



Università
Ca' Foscari
Venezia

Documento di Analisi dei Risultati della Compilazione dei Questionari sulle Opinioni degli Studenti

Corso EM14 – Data Analytics for Business and Society

Anno 2023

Documento approvato nella seduta del Collegio Didattico 06/09 /2023

Indice

1. Composizione Collegio Didattico
2. Azioni in risposta alle criticità rilevate dalla Relazione annuale della CPDS - Parte I
(da ora in poi “la Relazione”)

Scopo del documento

Questo documento è lo strumento di cui si avvale il corso di studio (CdS) per dimostrare ai portatori di interesse, in primo luogo gli studenti, che il Collegio Didattico ha contezza delle criticità presenti nel CdS e che attua azioni di miglioramento e ne monitora i risultati.

Questo documento sostituisce le riflessioni contenute abitualmente nei verbali dei Collegi Didattici in merito alle segnalazioni fatte dalla CPDS e le restituisce in forma più analitica e comunicativa.

Composizione Collegio Didattico

prof.ssa Agar Brugiavini - Coordinatrice

prof. Andrea Albarelli

prof. Carlo Bagnoli

prof. Roberto Casarin

prof. Marco Corazza

prof. Massimiliano Nuccio

prof. Mario Padula

prof.ssa Ilaria Prosdocimi

Questo documento è stato esteso dalla prof.ssa Agar Brugiavini e approvato dal Collegio didattico.

Note:

Il prof. Mario Padula è entrato a far parte del collegio didattico in data 07/03/2023 a seguito di delibera n. 20/2023 del Consiglio del Dipartimento di Economia del 18/01/2023.

Parte I – Azioni in risposta alle criticità rilevate dalla Relazione Annuale della CPDS

I documenti di riferimento su cui la Relazione è basata sono:

- (i) I risultati dei questionari degli studenti (versione parziale giugno 2021, finale ottobre 2021)
https://drive.google.com/drive/folders/1f9gWr7f3Evd_sz3WtYy4zXOUB1VMOqVo
- (ii) Verbale assemblea annuale DABS aprile 2021
- (iii) Verbali Collegio Didattico 12 Novembre 2021 e 4 Luglio 2022

Azione 1:

Criticità di riferimento [pagina 14 della Relazione]:

"Statistical Learning for Data Science" (EM1401) è di 12 CFU ed è articolato in due moduli tenuti da docenti diversi. La soddisfazione complessiva media varia significativamente tra il primo ed il secondo modulo.

Responsabilità: Coordinatrice del CdS

Descrizione azione intrapresa: è stata interessata la Coordinatrice del CdS perché informi i docenti interessati e li inviti ad una qualche forma di coordinamento.

Modalità e Tempistiche: richiesta al Coordinatrice del CdS di comunicare la criticità ai docenti interessati: a questa richiesta è pervenuto riscontro.

Misure di efficacia: presa in carico da parte della Coordinatrice del CdS che ha già contattato i relativi docenti e ricevuto risposte.

Stato di avanzamento come da Relazione: Avviata e non conclusa. I questionari della a.a 2021-2022 presentano una soddisfazione complessiva uguale per i due moduli (7,9). Dal confronto con gli studenti emerge tuttavia la richiesta di armonizzare l'approccio didattico delle due parti dell'insegnamento: mentre la prima metà del corso si concentra sull'utilizzo pratico del software R, la seconda è focalizzata sull'aspetto teorico della statistica.

Eventuale ulteriore azione da intraprendere: Il Collegio didattico osserva che, alla luce delle recenti modifiche di responsabilità didattica, per completare l'azione questa ultima raccomandazione dovrà essere portata all'attenzione dei nuovi docenti dei due moduli, i proff. Schiavon e Lunardon per l'A.A. 23-24.

Tempi di esecuzione e scadenze: per l'A.A. 22-23 la criticità risultava risolta, viene ora avviata nell'A.A. 2023-2024 da parte della coordinatrice una verifica con i nuovi docenti.

Misure di efficacia: riduzione della criticità

Responsabilità: Coordinatrice del CdS

Azione 2:

Criticità di riferimento [pagina 14 della Relazione e anche punto 2 di pagina 16] : con riferimento agli insegnamenti "Computer Programming and Data Management - 1" (EM1404), "Statistical Learning for Data Science - 1" (EM1401) e "Statistical Learning for Data Science - 2" (EM1401), alcuni studenti avevano segnalato di essere sprovvisti di conoscenze di base relative ai linguaggi di programmazione R e Python.

Responsabilità: Coordinatrice del CdS.

Descrizione azione intrapresa: contattata la Coordinatrice del CdS al fine di verificare la possibilità di ricorrere all'utilizzo di un esercitatore o di un tutor, qualora non presenti, e la possibilità di introdurre corsi di insegnamento di tipo OFA.

Modalità e Tempistiche: richiesta inoltrata alla Coordinatrice del CdS immediatamente dopo l'approvazione da parte della CPDS della relazione del 2021.

Misure di efficacia: presa in carico dalla presidenza della CPDS.

Il collegio didattico nella riunione del 12 novembre 2021 aveva deliberato di organizzare un incontro tra i docenti interessati per stilare una mappa dettagliata dell'utilizzo dei vari *software* e discutere il problema delle conoscenze di base. Il tema è stato anche affrontato durante l'Assemblea dell'Aprile 2022.

La soluzione più praticabile emersa nelle varie riunioni e confermata nel Collegio Didattico del 6 settembre 2023 è quella di affidare al corso Computer programming EM1404 il ruolo di fornire gli elementi base della programmazione e del codice *Python*, e di chiedere poi ai singoli docenti di *Statistical Learning* di fornire gli elementi della programmazione in R – con massimo coordinamento tra la parte 1 e la parte 2 e con il precedente corso EM1404. Analogamente altri docenti che usassero linguaggi diversi si faranno carico di fornire gli elementi base e di coordinarsi tra loro. Questa soluzione garantisce che non si abbiano diverse impostazioni ai metodi di programmazione, eterogeneità che si potrebbe verificare se gli studenti dovessero acquisire eventuali strumenti mancanti in autonomia o se ogni docente portasse avanti una impostazione diversa ai metodi di programmazione.

Stato di avanzamento: Avviata e non conclusa.

Azione 3:

Criticità di riferimento [pagina 15 della Relazione]: *con riferimento agli insegnamenti "Computer Programming and Data Management - 1" (EM1404) e "Statistical Learning for Data Science - 2" (EM1401), alcuni studenti avevano sollevato questioni relative alla chiarezza espositiva (dettagli nella relazione CPDS 2021)*

Responsabilità: Coordinatrice del CdS.

Descrizione azione intrapresa: contattata la Coordinatrice del CdS al fine di comunicare le criticità ai docenti interessati.

Modalità e Tempistiche: richiesta inoltrata alla Coordinatrice del CdS immediatamente dopo l'approvazione da parte della CPDS della relazione del 2021.

Misure di efficacia: presa in carico dal presidente della CPDS.

Stato di avanzamento: Conclusa. I problemi audio video legati alla didattica duale durante l'emergenza sanitaria non sono più attuali. I questionari rilevano una soddisfazione alta per la disponibilità dei docenti dei due insegnamenti (8,4 e 8,3). I questionari non riportano più i problemi legati ai diversi approcci utilizzati dal docente e l'esercitatore del secondo insegnamento (possibilmente dovuto al fatto che le esercitazioni sono state assegnate ad esercitatore diverso). In più l'insegnamento "Statistical Learning for Data Science - 2" (EM1401) ha avuto un tutor che gli studenti hanno apprezzato.

Azione 4:

Obiettivo o Criticità di riferimento [pagina 15 della Relazione]: *per "Economics of Risk and Agent's Behaviour" (EM1402), alcuni studenti avevano segnalato delle difficoltà di comprensione relativamente agli argomenti trattati, difficoltà causate a volta anche dalla modellizzazione matematica utilizzata.*

Responsabilità: Coordinatrice del CdS.

Descrizione azione intrapresa: contattata la Coordinatrice del CdS al fine di comunicare le criticità ai docenti interessati.

Modalità e Tempistiche: richiesta inoltrata al Coordinatore del CdS dopo l'approvazione da parte della CPDS della relazione del 2021.

Misure di efficacia: presa in carico dal presidente della CPDS.

Stato di avanzamento: l'azione è conclusa.

Azione 3 di pagina 16 *Rimodulazione piano frequenza e corsi a scelta (Punto 3 sezione Analisi)*

Responsabilità: Coordinatrice del CdS.

Descrizione: Pensare a una possibile modifica del piano di studi.

Modalità: richiesta inoltrata.

Tempistiche: discussa nel Collegio didattico del 12.11.2022.

Misure di efficacia: presa in carico del Collegio didattico.

Stato di avanzamento: avviata. Il Collegio didattico ha deliberato di aspettare la fine del primo ciclo prima di introdurre cambiamenti, decisione confermata dal Collegio di Settembre 2023.