

MODULO PER LA RELAZIONE FINALE DI TIROCINIO

Il tirocinio ti consente di maturare le competenze richieste dal tuo profilo professionale. Per rendere più significativa questa esperienza, ti chiediamo di condividere le tue riflessioni compilando una breve relazione finale.

Motiva la scelta del tirocinio e indica le attese iniziali

Descrivi le principali attività svolte, evidenziando le esperienze più significative e le eventuali criticità

*Indica quali competenze trasversali pensi di aver sviluppato maggiormente e in che modo
(per l'identificazione delle competenze trasversali puoi consultare la matrice allegata)*

ALLEGATO

Matrice delle competenze

Perché tu possa identificare le competenze che ritieni di aver maturato, puoi fare riferimento alla tabella delle competenze¹ che segue.

<p>Principali competenze professionali CdL Filosofia²</p>	<p>Capacità di apprendere le tematiche e le problematiche filosofiche nel loro sviluppo storico e teorico. Capacità di comprendere il testo supportata da una conoscenza di base del dibattito critico contemporaneo. Capacità di elaborare autonomamente giudizi critici. Capacità di comunicare informazioni, idee e possibili soluzioni anche ai non specialisti della materia.</p>
<p>Principali competenze professionali CdL Scienze filosofiche³</p>	<p>Conoscenza filosofica fondata su un'articolata e continua frequentazione personale di testi e problematiche filosofiche. Conoscenza degli aspetti legati alla formazione continua e alle risorse umane. Conoscenza solida e ampia competenza nelle discipline filosofiche e storiche, con attenzione ai decorsi cronologici e ai nodi teorici. Capacità di organizzazione aziendale e di gestione delle risorse umane. Capacità di analizzare, progettare e gestire gli interventi formativi nei contesti aziendali e professionali (analisi bisogni formativi, progettazione formativa, project management formativo). Capacità di individuare i fabbisogni di competenze degli utenti in funzione degli obiettivi di crescita professionale. Capacità critiche, dialogiche, argomentative. Capacità di comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le conoscenze filosofiche a interlocutori specialisti e non specialisti. Capacità empatiche e relazionali.</p>
<p>Macro-aree delle competenze trasversali significative</p>	<p>COGNITIVA Capacità di trovare soluzioni efficaci ai piccoli e grandi problemi della quotidianità lavorativa e rendersi flessibili per poter adottare strategie d'azione il più possibile funzionali (apprendimento attivo, risoluzione di problemi complessi, pensiero critico, creatività, fiducia in sé, raccolta ed elaborazione delle informazioni, uso delle tecnologie).</p> <p>ORGANIZZATIVA Capacità di organizzare il proprio lavoro, di darsi delle priorità, di saperle cambiare se necessario, di inserirsi in un flusso di lavoro (adattabilità, resilienza, autocontrollo e gestione dello stress, flessibilità, leadership, iniziativa, pianificazione e gestione del tempo, precisione e accuratezza).</p> <p>RELAZIONALE Capacità di lavorare in squadra in maniera collaborativa, mostrandosi aperti al confronto e disponibili a venire incontro alle esigenze dei colleghi (interazione efficace, orientamento al servizio, negoziazione, intelligenza emotiva, empatia).</p>

1 “Le competenze rappresentano una combinazione dinamica di capacità cognitive e metacognitive, di dimostrazione di conoscenza e comprensione, di capacità intellettuali e pratiche, di valori etici. Sviluppare tutto ciò è l'obiettivo di ogni programma formativo (o corso di studio). Le competenze vengono sviluppate in ogni insegnamento o attività formativa e vengono verificate nelle diverse fasi del programma formativo. Alcune competenze hanno carattere disciplinare (specifiche per una area di studi), mentre altre sono generali (comuni per tutti i corsi, o “trasversali”); normalmente, lo sviluppo delle competenze procede lungo il percorso del programma formativo con una modalità integrata e ciclica.” (*Formulating Degree Programme Profiles - Including Programme Competences and Programme Learning Outcomes*, <http://www.core-project.eu/documents/Tuning%20G%20Formulating%20Degree%20PR4.pdf>).

2 Le *competenze* indicate fanno esplicito riferimento a quanto indicato nel *Profilo professionale* previsto per i laureati della Laurea triennale in Filosofia e sono desunte dalla scheda SUA (www.unive.it/pag/29366/).

3 Le *competenze* indicate fanno esplicito riferimento a quanto indicato nel *Profilo professionale* previsto per i laureati della Laurea magistrale in Scienze filosofiche e sono desunte dalla scheda SUA (www.unive.it/pag/29400/).