



Università
Ca' Foscari
Venezia

Nucleo di Valutazione di Ateneo

*Valutazione delle modalità e dei risultati delle rilevazioni delle opinioni
degli studenti, dei laureandi e dei dottorandi di ricerca*

Anno accademico 2022/2023

Aprile 2024

A cura dell'Ufficio Valutazione

Il Nucleo di Valutazione di Ateneo dell'Università Ca' Foscari di Venezia è composto da:

Marcantonio Catelani, Università degli Studi di Firenze, Coordinatore

Luis Fernando Beneduzi, Università Ca' Foscari Venezia

Angela Broglia, Università degli Studi di Verona

Monica Campana, Università degli Studi di Ferrara

Miriam Tessaro, Università Ca' Foscari Venezia, Rappresentante componente studentesca

I documenti prodotti dal Nucleo sono reperibili nel sito INTERNET www.unive.it/nucleo

E-mail: nucleo@unive.it

L'ufficio di supporto all'attività del Nucleo è l'*Ufficio Valutazione* –

Settore Qualità e Valutazione – tel. 041-234.8371 – fax 041-234.8339

Documento approvato nella riunione del Nucleo di Valutazione di Ateneo del 10 aprile 2024

INDICE

1. OBIETTIVI DELLE RILEVAZIONI	4
2. MODALITÀ DI RILEVAZIONE	6
<i>A. Rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti sulle attività didattiche – 2022/2023.....</i>	<i>6</i>
<i>B. Rilevazione annuale sulla didattica e sui servizi somministrata agli studenti a partire dal secondo anno - 2023.....</i>	<i>8</i>
<i>C. Rilevazione delle opinioni dei laureandi sull'intera esperienza universitaria (in collaborazione con AlmaLaurea) – 2023</i>	<i>9</i>
3. RISULTATI DELLE RILEVAZIONI.....	10
<i>A. Rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti sui singoli insegnamenti – 2022/2023</i>	<i>10</i>
<i>B. Rilevazione annuale sulla didattica e sui servizi somministrata agli studenti a partire dal secondo anno – 2023.....</i>	<i>20</i>
<i>C. Rilevazione delle opinioni dei laureandi sull'intera esperienza universitaria (in collaborazione con AlmaLaurea) – 2023</i>	<i>24</i>
4. UTILIZZAZIONE DEI RISULTATI	31
5. OPINIONI DEGLI STUDENTI DEI CORSI DI DOTTORATO DI RICERCA	35
6. PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA RELATIVAMENTE A MODALITÀ DI RILEVAZIONE, RISULTATI DELLE RILEVAZIONI E UTILIZZAZIONE DEI RISULTATI	44
ALLEGATO 1 - QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE PER STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI (LEGGE 370/1999)- ANNO ACCADEMICO 2022/2023	45
ALLEGATO 2 - QUESTIONARIO ANNUALE SULLA DIDATTICA E SUI SERVIZI SOMMINISTRATO AGLI STUDENTI A PARTIRE DAL SECONDO ANNO - ANNO 2023.....	77

1. OBIETTIVI DELLE RILEVAZIONI

Con questa relazione il Nucleo di Valutazione di Ateneo presenta una sintesi della valutazione della didattica basata sulle opinioni degli studenti, come richiesto dalla Legge 370 del 1999 (art.1, comma 2). Tale relazione verrà inserita nel sito web relativo alla rilevazione ANVUR Nuclei2024, al punto "Rilevazione dell'opinione degli studenti (e, se effettuata, dei laureandi)".

A Ca' Foscari, le prime esperienze in tema di raccolta ed utilizzo delle opinioni degli studenti risalgono al 1991, quando la facoltà di Economia ha cominciato a somministrare i questionari agli studenti presenti in aula. Dall'anno accademico 1995/1996 è stata resa obbligatoria la distribuzione dei questionari per tutti i corsi di studio e per tutte le facoltà. Negli anni successivi, recependo anche le indicazioni del Comitato Nazionale per la Valutazione del Sistema Universitario, Ca' Foscari ha sviluppato un sistema di rilevazioni orientate a monitorare la qualità percepita dagli studenti in tutti i suoi aspetti principali, utilizzando anche i risultati quali segnali di situazioni critiche a cui prestare attenzione.

Ad oggi il quadro delle rilevazioni a Ca' Foscari comprende:

- Rilevazione delle opinioni degli studenti e delle studentesse sulle attività didattiche;
- Rilevazione annuale sulla didattica e sui servizi, somministrata agli studenti a partire dal secondo anno;
- Rilevazione delle opinioni dei laureandi sull'intera esperienza universitaria (in collaborazione con AlmaLaurea).

La rilevazione delle opinioni degli studenti e delle studentesse sulle attività didattiche comprende diverse sezioni, relative agli insegnamenti, ai laboratori e alle esercitazioni (anche di tipo linguistico tenute da Collaboratori ed Esperti Linguistici C.E.L.) e agli insegnamenti Minor a conclusione dei tre moduli di insegnamento previsti. Nel caso di insegnamenti tenute in modalità online o blended è prevista un'ulteriore specifica sezione del questionario.

A partire dall'a.a. 2023/24 l'Ateneo ha introdotto un ulteriore questionario relativo alle modalità di verifica dell'apprendimento, che gli studenti dei corsi di laurea e di laurea magistrale compilano a seguito del sostenimento delle prove d'esame nel corso dell'intero anno accademico. Il questionario presenta delle domande di approfondimento sull'organizzazione e sulle modalità di svolgimento degli esami; è disponibile in versione italiana e in versione inglese e non prevede una compilazione obbligatoria. Il questionario è collegato agli esami sostenuti con esito positivo, si apre nel momento in cui l'insegnamento viene registrato nel libretto dello studente e si chiude al termine dell'anno accademico di superamento.

Questo sistema di rilevazioni viene affiancato anche dall'indagine sugli sbocchi professionali ad uno, tre e cinque anni dal conseguimento del titolo (sempre in collaborazione con AlmaLaurea), al fine di tenere monitorata la qualità percepita dagli studenti in tutti i momenti della loro esperienza universitaria e le relazioni tra studi universitari ed esiti occupazionali.

L'Ateneo, a partire dall'anno accademico 2009/2010, ha inoltre introdotto un'indagine conoscitiva rivolta agli studenti che si immatricolano all'Ateneo, al fine di indagare principalmente su motivazioni, fonti e canali informativi che hanno determinato la scelta dell'Ateneo e del corso di studio appena intrapreso.

A completamento del monitoraggio delle attività formative svolte dagli studenti, si ricorda che l'Ateneo realizza un'indagine sull'andamento degli stage, rilevando sia le opinioni degli stagisti che dei tutor aziendali su eventuali criticità o punti di forza, tramite la somministrazione di questionari online la cui compilazione, non obbligatoria, avviene alla fine dell'esperienza di tirocinio.

Ca' Foscari ha poi implementato dal 2009 l'indagine di fine corso e la rilevazione sugli sbocchi professionali per i diplomati dei master universitari e dal 2012 le stesse indagini per i dottorati di ricerca, sempre in collaborazione con il Consorzio AlmaLaurea.

L'Ateneo ha riportato le informazioni relative alle rilevazioni delle opinioni degli studenti in un documento dal titolo "Quadro delle rilevazioni delle opinioni degli studenti e delle studentesse: tipologie e modalità di utilizzo a Ca' Foscari". Il documento presenta le principali tipologie di questionari utilizzati in Ateneo per rilevare le opinioni degli studenti e delle studentesse, dei laureati e delle laureate dei corsi di primo e di secondo livello, dei dottorandi e dottorande e dei dottori e dottoresse di ricerca in merito a diversi aspetti dell'esperienza universitaria, e illustra le modalità di utilizzo di tali rilevazioni. Una sintesi delle informazioni contenute nel documento è presente nella sezione dedicata all'AQ del sito web di Ateneo, dove è stata creata una pagina sulle rilevazioni cafoscarine, al fine di fornire agli utenti interni ed esterni all'Ateneo una utile panoramica delle stesse e di raccogliere in un'unica pagina web i riferimenti specifici alle pagine relative alle singole rilevazioni, cui si rimanda per informazioni di dettaglio (si veda la voce "Opinione studenti" riportata alla pagina <https://www.unive.it/pag/27952/>, dove è reperibile anche il documento sulle rilevazioni).

Il Presidio della Qualità di Ateneo, nell'ambito delle proprie funzioni, indirizza le modalità di somministrazione dei questionari, promuove la compilazione degli stessi e la diffusione degli esiti, attuando anche azioni di sensibilizzazione e comunicazione nei confronti degli studenti e degli organi di AQ.

2. MODALITÀ DI RILEVAZIONE

- *organizzazione della rilevazione/delle rilevazioni (rilevazione online, rilevazione attraverso questionari cartacei, tempi della rilevazione, ecc.);*
- *strumento/i di rilevazione (questionario online, questionario cartaceo, ecc.), da allegare alla Relazione.*

A. Rilevazione delle opinioni degli studenti e delle studentesse sulle attività didattiche – 2022/2023

Come indicato sopra, la rilevazione delle opinioni degli studenti è stata avviata a livello di Ateneo già dall'a.a. 1995/1996 e dall'a.a. 2011/2012 la somministrazione del questionario sulle attività didattiche avviene online e prevede anche alcune domande rivolte agli studenti che si dichiarano essere non frequentanti.

Il questionario è stato modificato dall'a.a. 2019/2020 anche sulla base della proposta di “Linee guida per la rilevazione delle opinioni di studenti e laureandi”¹, presentata da ANVUR il 3 luglio 2019, prevedendo una scala di valutazione di 10 punti e l’integrazione del modello di testo proposto da ANVUR con alcune domande definite dall’Ateneo. Il questionario è compilabile in lingua italiana e in lingua inglese.²

Il questionario prevede diverse sezioni, specifiche in base alle tipologie di attività didattiche definite in sede di programmazione didattica, considerando il singolo modulo:

- moduli di insegnamento
- laboratori
- esercitazioni.

Gli studenti sono invitati a compilare un questionario per ciascun modulo di cui si compone l’attività didattica.

Il questionario somministrato per gli insegnamenti distingue le opinioni degli studenti che si dichiarano frequentanti rispetto agli studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50% delle lezioni. Per entrambi i gruppi il questionario prevede una serie di domande comuni, in particolare relative alla frequenza, e alla difficoltà della materia, alle conoscenze preliminari utili per la comprensione dell’insegnamento, al carico di studio, alle modalità di svolgimento dell’esame, all’adeguatezza dei materiali didattici. Nella sezione dedicata agli studenti frequentanti, vengono rilevate ulteriori

¹ <https://www.anvur.it/attivita/ava/opinioni-studenti/>

² Il testo del questionario è pubblicato <https://www.unive.it/pag/27954/#c709183>, alla voce “Didattica - Strumenti per l'AQ”.

opinioni, in particolare sulle caratteristiche dell'attività didattica e sul docente (orari, esposizione degli argomenti, reperibilità e disponibilità, presenza a lezione). Nella sezione del questionario dedicata ai non frequentanti, oltre alle domande comuni già indicate, viene richiesta la motivazione principale per non aver frequentato l'insegnamento.

Il questionario prevede, accanto alla valutazione di tipo quantitativo sui singoli aspetti considerati, anche dei campi in cui lo studente può inserire i propri commenti e suggerimenti. Inoltre, gli studenti che hanno fornito un giudizio negativo ad alcune specifiche domande del questionario sugli insegnamenti possono inserire un commento a campo libero per specificare più chiaramente le ragioni del proprio voto. Le osservazioni contenute nei campi liberi vengono inoltrate in forma anonima direttamente al docente, come indicato nel questionario stesso.

La compilazione del questionario è obbligatoria: al fine di ottenere un alto tasso di risposta, l'iscrizione all'appello d'esame è stata vincolata alla compilazione del questionario per ciascun modulo di cui lo studente desidera sostenere l'esame. La rilevazione si apre solo in determinati "periodi finestra", a partire dai due terzi delle attività didattiche e fino al termine previsto per l'iscrizione all'appello, e non è prevista la compilazione del questionario una volta superato l'esame. Nel caso di prove parziali, viene somministrato un questionario prima della prova parziale per il primo modulo e prima della prova finale per il modulo conclusivo. Nel caso di moduli dello stesso insegnamento o della stessa attività erogati nel medesimo periodo/semestre, è necessario compilare tutti i moduli per procedere all'iscrizione all'esame.

I dati della rilevazione vengono raccolti fino al 30 settembre dell'anno accademico di riferimento. L'elaborazione dei risultati viene effettuata garantendo l'affidabilità del dato e l'anonimato degli studenti: i dati quantitativi vengono elaborati e resi disponibili solo dopo aver raccolto almeno 5 questionari per insegnamento o attività didattica.

I risultati aggregati sono annualmente pubblicati alla pagina "Valutazione dei Corsi di studio e degli insegnamenti" all'indirizzo <https://www.unive.it/pag/11021/> e nelle pagine "Opinioni degli studenti e occupazione" dei siti web dei corsi di studio.

Il testo del questionario viene riportato nell'allegato 1.

B. Rilevazione annuale sulla didattica e sui servizi somministrata agli studenti a partire dal secondo anno - 2023

Dall'a.a. 2002/2003 Ca' Foscari somministra annualmente a tutti gli studenti dei corsi di laurea di primo e di secondo livello, ad esclusione dei neo immatricolati, un questionario a compilazione non obbligatoria per avere un quadro più ampio delle opinioni sulla didattica, sui servizi e sul funzionamento dell'Università, che includa anche il giudizio degli studenti non frequentanti.

Il questionario annuale richiede una valutazione dell'esperienza relativa all'anno accademico appena trascorso. Tra gli aspetti considerati nell'indagine vi sono: le strutture e le attrezzature didattiche; i servizi agli studenti; il carico di lavoro, gli orari e il calendario esami; altre informazioni sulla frequenza e la residenzialità studentesca; iniziative di Ca' Foscari Sostenibile.

Le date di apertura e chiusura della rilevazione sono fissate rispettivamente al 1° agosto e al 31 gennaio di ogni anno.

Il testo del questionario è sottoposto a revisione annuale, sulla base dei cambiamenti organizzativi e di specifiche richieste. Il questionario viene somministrato anche in lingua inglese e allo studente viene chiesto un giudizio in una scala da 1 a 4 (Decisamente NO/Più NO che sì/Più Sì che no/Decisamente Sì). L'elaborazione dei risultati garantisce l'anonimato degli studenti e viene resa pubblica solo se sono stati compilati almeno 5 questionari per ogni corso di studio. I risultati sono pubblicati alla pagina "Valutazione annuale della didattica e dei servizi" all'indirizzo <https://www.unive.it/pag/15921/> e nelle pagine "Opinioni sul corso e occupazione" dei siti web dei corsi di studio.

Si segnala inoltre che dal 2018 l'Ateneo ha avviato un progetto di *customer satisfaction* che ha coinvolto tutte le categorie di soggetti destinatari delle attività dell'Ateneo: personale tecnico amministrativo, personale docente e studenti. In particolare, agli studenti viene richiesto di compilare un ulteriore questionario sulla valutazione delle attività amministrative e dei servizi erogati, che ha come fine la verifica del rispetto dei *Service Level Agreement* (SLA) prefissati dalla Carta dei Servizi delle strutture amministrative (<https://www.unive.it/pag/10782/>) e i cui risultati vengono considerati nella misurazione della performance organizzativa delle strutture di Ateneo. Tale indagine affianca la rilevazione di gradimento dei servizi usufruiti che l'Ateneo somministra in collaborazione con il Politecnico di Milano nell'ambito del Progetto "Good Practice". I risultati della rilevazione sono riepilogati nella Relazione Unica di Ateneo pubblicata nella pagina web <https://www.unive.it/pag/10746/>.

Il testo del questionario viene riportato nell'allegato 2.

C. Rilevazione delle opinioni dei laureandi sull'intera esperienza universitaria (in collaborazione con AlmaLaurea) – 2023

L'Ateneo, in collaborazione con il Consorzio AlmaLaurea, somministra un questionario ai laureandi, che permette di raccogliere le opinioni degli studenti al termine del loro percorso universitario e di confrontare i loro giudizi con quelli degli altri atenei consorziati. Si ricorda che l'indagine 2023 (Profilo dei laureati 2022) ha riguardato 281 mila laureati del 2022: si tratta di 155 mila laureati triennali (55%), 94 mila laureati magistrali biennali (34%) e 32 mila laureati magistrali a ciclo unico (11%); il numero di laureati pre-riforma è risultato inferiore alle mille unità.

La compilazione del questionario è obbligatoria e legata alla domanda di laurea. Il questionario è organizzato in 10 sezioni (anagrafica, origine sociale, studi secondari superiori, riuscita negli studi universitari, condizioni di studio, lavoro durante gli studi, giudizi sull'esperienza universitaria, conoscenze linguistiche ed informatiche, prospettive di studio, prospettive di lavoro).

Tutta la documentazione, compresa la possibilità di interrogare online la banca dati, è disponibile a tutti dal sito <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>. Una sintesi dei risultati viene pubblicata nelle pagine "Opinioni sul corso e occupazione" dei siti web dei corsi di studio.

Ricordiamo inoltre che Ca' Foscari ha richiesto per i suoi laureandi una serie di domande aggiuntive rispetto a quanto proposto dal questionario standard, per indagare sul tutorato, sulle conoscenze pregresse e il ricorso a lezioni private, il rispetto delle propedeuticità e delle sequenzialità, la presenza di sovrapposizioni negli insegnamenti, le motivazioni sulla scelta del percorso universitario.

Si rimanda al link <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati> per informazioni puntuali sulla rilevazione.

3. RISULTATI DELLE RILEVAZIONI

- *grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti;*
- *rapporto questionari compilati/questionari attesi;*
- *livelli di soddisfazione degli studenti frequentanti/dei laureandi;*
- *analisi degli aspetti critici evidenziati dalla rilevazione/dalle rilevazioni.*

A. Rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti sui singoli insegnamenti – 2022/2023

Riportiamo i principali risultati aggregati della rilevazione sulle opinioni degli studenti frequentanti e non frequentanti sui singoli insegnamenti. L'Ufficio Valutazione predispose, sulla base dei risultati dell'indagine, varia reportistica finalizzata (principalmente report ai docenti sui singoli insegnamenti e report per corso di studio/Dipartimento)³.

Tabella 3.A.1 - Grado di copertura - Indagine 2022/2023 e confronto con indagine 2021/22 e 2020/21

Indicatori	Ateneo 2022/2023	Ateneo 2021/2022	Ateneo 2020/2021
Totale questionari compilati	120.959	123.225	135.139
di cui questionari frequentanti > 50% rilevati	87.120	96.471	109.086
di cui questionari frequentanti < 50% rilevati	15.226	13.508	12.754
di cui questionari non frequentanti rilevati	18.613	13.246	13.299
Totale insegnamenti rilevati	2.139	2.071	2.043
N° insegnamenti attivi	2.141	2.073	2.045
Totale Studenti	21.114	21.642	22.153
N° questionari sul N° attività didattiche rilevati	40,7	46,6	53,4
Percentuale di copertura (N° attività didattiche rilevate sul N° attività didattiche attive)	99,91%	99,90%	99,90%
N° questionari sul N° attività didattiche attivi	40,7	46,5	53,3
N° questionari su N° studenti	4,1	4,5	4,9

³ Un quadro completo della reportistica prodotta sulla base delle rilevazioni delle opinioni degli studenti è riportato nel documento "Quadro delle rilevazioni delle opinioni degli studenti e delle studentesse: tipologie e modalità di utilizzo a ca' Foscari" (reperibile alla pagina web <https://www.unive.it/pag/27952/>, alla voce "Opinione studenti").

Nell'a.a. 2022/2023 sono stati raccolti circa 121.000 questionari relativi alle opinioni degli studenti frequentanti (in misura minore rispetto al dato dell'anno precedente): di questi più di 87.000 riguardano studenti che hanno dichiarato di aver frequentato più del 50% delle lezioni. Il numero di questionari rilevati risulta in calo rispetto alle quattro annualità precedenti: tale diminuzione rispecchia, oltre al calo nel numero di esami superati dagli studenti nelle stesse annualità, anche il calo nel numero di studenti iscritti.

Il numero di insegnamenti rilevati è pari a 2.139, con una percentuale di copertura pari al 99,9%. Per ogni insegnamento rilevato sono stati raccolti mediamente 40.7 questionari.

Le tabelle 3.A.2 (I e II) contengono i dati di sintesi su numero questionari e coperture, distinte per livello dei corsi di studio e per Dipartimento che ha erogato l'offerta didattica.

Tabella 3.A.2 (I) - Grado di copertura per Dipartimento e livello di formazione - Indagine 2022/2023

Dipartimenti	N° questionari frequentanti – Lauree primo livello	N° questionari frequentanti – Lauree secondo livello	Totale questionari frequentanti rilevati	Totale questionari studenti non frequentanti	Totale insegnamenti rilevati	N° insegnamenti attivi
Economia	10.830	4.439	15.269	4.582	287	287
Filosofia e beni culturali	13.811	4.115	17.926	3.424	348	348
Management	11.673	4.709	16.382	3.877	252	252
Scienze ambientali, informatica e statistica	4.513	1174	5.687	999	170	170
Scienze molecolari e nanosistemi	1.696	536	2.232	144	138	139
Studi linguistici e culturali comparati	7.129	3.642	10.771	1.752	332	332
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	8.777	3.078	11.855	2.431	378	379
Studi umanistici	4.841	2.157	6.998	1404	234	234
Ateneo	63.270	23.850	87.120	18.613	2.139	2.141

Tabella 3.A.2 (II) - Grado di copertura per Dipartimento e livello di formazione - Indagine 2022/2023

Dipartimenti	N° studenti – Lauree primo livello	N° studenti – Lauree secondo livello	Totale Studenti	N° questionari sul N° attività didattiche rilevate	Percentuale di copertura (N° attività didattiche rilevate sul N° attività didattiche attive)	N° questionari sul N° attività didattiche attive	N° questionari su N° studenti
Economia	2.320	1069	3.389	53,2	100,00%	53,2	4,5
Filosofia e beni culturali	2.806	1067	3.873	51,5	100,00%	51,5	4,6
Management	2.321	1.079	3.400	65,0	100,00%	65,0	4,8
Scienze ambientali, informatica e statistica	1290	320	1610	33,5	100,00%	33,5	3,5
Scienze molecolari e nanosistemi	350	127	477	16,2	99,28%	16,1	4,7
Studi linguistici e culturali comparati	1.804	1332	3.136	32,4	100,00%	32,4	3,4
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	2.370	1065	3.435	31,4	99,74%	31,3	3,5
Studi umanistici	1115	679	1.794	29,9	100,00%	29,9	3,9
Ateneo	14.376	6.738	21.114	40,7	99,91%	40,7	4,1

Le tabelle 3.A.3 e 3.A.4 riportano le sintesi delle votazioni medie sulle domande poste sull'insegnamento e sul docente, riguardanti le opinioni degli studenti, come riportato nella legenda. Nelle tabelle, distinte tra i giudizi degli studenti dei percorsi di studio triennali e i giudizi delle lauree magistrali, i giudizi medi degli studenti sono pienamente positivi. Come si evince, i giudizi medi più bassi continuano ad essere relativi al quesito "I crediti formativi (CFU) assegnati al corso sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto".

Legenda

CODIFICA VARIABILI		VARIABILI CONSIDERATE
ASPETTI ORGANIZZATIVI:		
2°	I crediti formativi (CFU) assegnati al corso sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto	
3°	Le informazioni relative al corso sono sempre disponibili e aggiornate	
DIDATTICA:		
5CF	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro	
4A	Le lezioni rendono più interessanti i contenuti del corso	
6CF	Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati	
8A	Le modalità di svolgimento dell'esame sono definite in modo chiaro	
9A	Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni	
10A	Il materiale didattico permette di preparare l'esame adeguatamente	

Tabella 3.A.3 - Opinioni relative all'insegnamento e al docente - Insegnamenti triennali (vedi legenda)

Dipartimenti	2A		3A		5CF		4A		6CF		8A		9A		10A	
	Media	D.Std														
Economia	7,4	0,87	7,8	0,69	7,9	1,07	7,6	1,04	7,4	1,06	7,9	0,70	8,0	0,69	7,6	0,77
Filosofia e beni culturali	7,6	0,74	8,1	0,66	8,2	0,93	8,1	0,90	7,4	1,28	8,1	0,63	8,3	0,70	8,2	0,59
Management	7,3	0,68	7,8	0,57	7,8	1,02	7,5	0,99	8,0	0,56	7,8	0,59	8,0	0,57	7,7	0,56
Scienze ambientali, informatica e statistica	7,5	0,85	8,1	0,70	8,0	1,01	7,7	1,07	8,1	0,77	8,2	0,63	8,4	0,66	7,9	0,75
Scienze molecolari e nanosistemi	7,8	0,86	8,2	0,89	8,1	0,90	7,8	0,99	8,3	0,89	8,5	0,65	8,8	0,61	8,1	0,81
Studi linguistici e culturali comparati	7,8	0,78	8,3	0,76	8,3	0,94	8,2	0,90	8,0	0,87	8,3	0,79	8,6	0,74	8,3	0,73
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	7,8	0,85	8,2	0,93	8,3	1,16	8,2	1,10	8,2	0,74	8,3	0,96	8,6	0,87	8,2	0,89
Studi umanistici	7,9	0,83	8,5	0,61	8,5	0,77	8,4	0,75	7,9	1,09	8,4	0,63	8,7	0,60	8,4	0,59
Ateneo	7,6	0,82	8,1	0,76	8,1	1,01	7,9	1,01	7,9	1,00	8,2	0,75	8,4	0,75	8,1	0,76

Tabella 3.A.4 - Opinioni relative all'insegnamento e al docente - Insegnamenti magistrali (vedi legenda pag. 13)

Dipartimenti	2A		3A		5CF		4A		6CF		8A		9A		10A	
	Media	D.Std														
Economia	7,6	0,97	8,1	0,77	8,0	1,05	7,9	1,11	8,0	0,77	8,1	0,80	8,4	0,79	7,9	0,80
Filosofia e beni culturali	7,8	1,00	8,5	0,75	8,3	1,00	8,2	1,02	8,1	1,06	8,4	0,82	8,7	0,76	8,3	0,74
Management	7,6	0,75	8,1	0,66	8,2	0,88	8,1	0,92	8,2	0,70	8,0	0,73	8,4	0,63	8,0	0,65
Scienze ambientali, informatica e statistica	7,8	0,94	8,3	0,83	8,1	1,22	7,9	1,13	8,3	0,85	8,5	0,86	8,8	0,85	8,1	1,02
Scienze molecolari e nanosistemi	7,5	0,92	8,2	0,75	7,9	1,18	7,7	1,08	8,1	0,58	8,4	0,88	8,7	0,75	8,2	0,80
Studi linguistici e culturali comparati	7,8	0,90	8,5	0,81	8,4	1,05	8,2	0,95	8,2	0,94	8,5	0,74	8,8	0,76	8,3	0,73
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	8,0	0,92	8,5	0,93	8,4	1,23	8,2	1,25	8,4	0,87	8,4	1,04	8,8	0,91	8,3	1,01
Studi umanistici	8,2	0,84	8,7	0,84	8,7	0,86	8,5	0,90	8,3	0,87	8,6	0,88	9,0	0,76	8,6	0,75
Ateneo	7,8	0,93	8,4	0,83	8,3	1,07	8,1	1,06	8,2	0,87	8,3	0,87	8,7	0,81	8,2	0,84

Analizzando le risposte alla domanda sulla valutazione complessiva su come è stato svolto l'insegnamento (tabelle 3.A.5 e 3.A.6), con riferimento ai soli studenti frequentanti, si evidenzia come il 90,0% degli studenti triennali frequentanti e l'89,1% degli studenti magistrali sia complessivamente soddisfatto di come è stato svolto l'insegnamento. La percentuale di insegnamenti che hanno ottenuto un giudizio positivo è pari al 96,9% per l'offerta triennale e pari al 95,7% per le magistrali, con un voto medio rispettivamente pari a 7,8 e 7,9. In questo quadro di giudizi medi positivi sulle valutazioni degli studenti, si è sempre ritenuto opportuno segnalare le attività didattiche che non ricevono dagli studenti un giudizio positivo. Dalle tabelle 3.A.5 e 3.A.6 risultano 32 insegnamenti triennali e 39 magistrali che non hanno ottenuto un giudizio complessivo positivo.

Tabella 3.A.5 - Valutazione complessiva, insegnamenti triennali

Dipartimenti	% di studenti che ha dato voti positivi (A)	% insegnamenti con voto medio positivo (B)	Voto medio degli insegnamenti (C)	Numero insegnamenti con voto medio insufficiente
Economia	87,3%	96,0%	7,4	5
Filosofia e beni culturali	90,2%	99,0%	7,9	2
Management	88,9%	93,4%	7,4	9
Scienze ambientali, informatica e statistica	89,4%	95,4%	7,7	4
Scienze molecolari e nanosistemi	92,0%	98,7%	7,9	1
Studi linguistici e culturali comparati	91,7%	98,2%	8,0	3
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	91,5%	94,8%	8,0	8
Studi umanistici	93,0%	100,0%	8,2	0
Ateneo	90,0%	96,9%	7,8	32

Tabella 3.A.6 - Valutazione complessiva, insegnamenti magistrali

Dipartimenti	% di studenti che ha dato voti positivi (A)	% insegnamenti con voto medio positivo (B)	Voto medio degli insegnamenti (C)	Numero insegnamenti con voto medio insufficiente
Economia	87,8%	95,4%	7,7	7
Filosofia e beni culturali	87,8%	97,0%	8,0	4
Management	89,6%	97,7%	7,8	3
Scienze ambientali, informatica e statistica	89,6%	92,4%	7,9	6
Scienze molecolari e nanosistemi	86,9%	91,4%	7,8	3
Studi linguistici e culturali comparati	89,1%	96,1%	7,9	5
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	89,1%	93,5%	8,0	9
Studi umanistici	93,1%	98,3%	8,4	2
Ateneo	89,1%	95,7%	7,9	39

(A) Percentuale di studenti che ha risposto da 6 a 10 sul totale dei rispondenti alla domanda sulla soddisfazione complessiva

(B) Percentuale di insegnamenti con giudizio medio positivo sul totale insegnamenti censiti. Viene considerata votazione sufficiente se superiore o uguale a 6

(C) Voto medio calcolato come media dei voti medi dei singoli insegnamenti

Le tabelle 3.A.7, 3.A.8, 3.A.9 riguardano la distribuzione degli insegnamenti per numero di frequentanti, distinte per tipo di laurea e Dipartimento, al fine di evidenziare situazioni anomale con riferimento a insegnamenti poco o troppo frequentati. Si segnala come la media e i quartili dei moduli per numero di frequentanti siano significativamente diversi tra i vari Dipartimenti.

Tabella 3.A.7 - Distribuzione dei moduli per numero di questionari compilati dell'insegnamento (codice genitore)

Numero di frequentanti	TRIENNALI		MAGISTRALI	
	N°	%	N°	%
3 o meno	48	4,38%	100	9,59%
4	22	2,01%	32	3,07%
5	15	1,37%	43	4,12%
6-10	94	8,58%	172	16,49%
11-20	130	11,86%	276	26,46%
21-40	197	17,97%	249	23,87%
41-60	177	16,15%	102	9,78%
61-80	129	11,77%	48	4,60%
81-100	101	9,22%	10	0,96%
101-120	71	6,48%	6	0,58%
121-140	27	2,46%	3	0,29%
141-160	22	2,01%	1	0,10%
161-180	21	1,92%	1	0,10%
181-200	13	1,19%		0,00%
>200	29	2,65%		0,00%
Totale complessivo	1096	100,00%	1043	100,00%

Tabella 3.A.8 - Distribuzione degli insegnamenti per numero di studenti, per Dipartimento – lauree triennali

Dipartimenti	Primo quartile	Media	Mediana	Terzo quartile	Attività didattiche con meno di 5 frequentanti	Attività didattiche con meno di 10 frequentanti
Economia	38	84,0	67	115	4	9
Filosofia e beni culturali	23	69,8	55	101	1	15
Management	62	85,2	81	99	0	3
Scienze ambientali, informatica e statistica	27	53,1	45	69	2	5
Scienze molecolari e nano sistemi	9	20,2	16	25	8	22
Studi linguistici e culturali comparati	14	38,3	32	53	14	30
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	6	45,7	26	62	37	67
Studi umanistici	19	57,6	33	70	4	10
Ateneo	18	57,8	44	83	70	161

Tabella 3.A.9 - Distribuzione degli insegnamenti per numero di studenti, per Dipartimento – lauree magistrali

Dipartimenti	Primo quartile	Media	Mediana	Terzo quartile	Attività didattiche con meno di 5 frequentanti	Attività didattiche con meno di 10 frequentanti
Economia	10	28,1	19	39	7	38
Filosofia e beni culturali	10	27,4	18	36	14	31
Management	23	40,9	39	56	0	4
Scienze ambientali, informatica e statistica	8	13,8	12	20	3	29
Scienze molecolari e nano sistemi	3	9,9	7	18	17	34
Studi linguistici e culturali comparati	9	25,6	20	31	16	42
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	4	16,9	13	24	48	70
Studi umanistici	5	14,5	11	18	29	61
Ateneo	8	23,0	16	30	134	309

Tabella 3.A.10 - Le conoscenze iniziali erano sufficienti per capire gli argomenti del corso

Dipartimenti	TRIENNALI		MAGISTRALI	
	% voti negativi	% voti positivi	% voti negativi	% voti positivi
Economia	26,45%	73,55%	17,94%	82,06%
Filosofia e beni culturali	20,15%	79,85%	19,30%	80,70%
Management	21,92%	78,08%	11,86%	88,14%
Scienze ambientali, informatica e statistica	19,68%	80,32%	16,13%	83,87%
Scienze molecolari e nano sistemi	16,09%	83,91%	13,89%	86,11%
Studi linguistici e culturali comparati	16,88%	83,12%	17,03%	82,97%
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	18,25%	81,75%	14,40%	85,60%
Studi umanistici	12,82%	87,18%	13,06%	86,94%
Ateneo	20,42%	79,58%	15,78%	84,22%

Per quanto concerne la valutazione degli studenti rispetto all'adeguatezza della propria preparazione iniziale per affrontare le tematiche del corso, si rileva che la percentuale di studenti che non ritiene le conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati nel corso è pari al 20,4% a livello di Ateneo per le triennali e 15,8% per le magistrali, con valori eterogenei nei diversi Dipartimenti.

Tabella 3.A.11 - Motivazione principale della non frequenza o della frequenza ridotta alle lezioni, per Dipartimento e tipo di laurea – Studenti non frequentanti

Dipartimenti	Motivi personali	Lavoro	Frequenza non dà valore aggiunto rispetto allo studio individuale	Vivo lontano dalla sede dei corsi	Si sovrappone ad altri corsi	Le aule utilizzate non hanno abbastanza posti	Altro	Totale risposte di studenti non frequentanti o con frequenza ridotta
Economia	29,85%	26,18%	16,62%	9,04%	11,08%	1,39%	5,84%	5531
Filosofia e beni culturali	26,17%	26,93%	13,56%	13,02%	10,49%	2,83%	7,00%	4845
Management	32,10%	26,15%	15,74%	10,25%	7,55%	2,28%	5,93%	4994

Dipartimenti	Motivi personali	Lavoro	Frequenza non dà valore aggiunto rispetto allo studio individuale	Vivo lontano dalla sede dei corsi	Si sovrappone ad altri corsi	Le aule utilizzate non hanno abbastanza posti	Altro	Totale risposte di studenti non frequentanti o con frequenza ridotta
Scienze ambientali, informatica e statistica	30,42%	29,65%	17,29%	12,69%	4,76%	0,71%	4,49%	1828
Scienze molecolari e nanosistemi	31,97%	28,23%	14,29%	11,56%	8,84%	0,00%	5,10%	294
Studi linguistici e culturali comparati	25,84%	32,65%	10,11%	13,41%	7,78%	0,32%	9,89%	1850
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	43,05%	16,30%	13,41%	13,36%	6,73%	0,95%	6,19%	3877
Studi umanistici	24,44%	32,91%	7,42%	13,59%	12,89%	1,75%	7,00%	1428
Ateneo	31,11%	25,93%	14,33%	11,64%	8,93%	1,66%	6,40%	24647
LAUREE MAGISTRALI								
Economia	19,49%	43,46%	10,06%	8,03%	8,67%	0,93%	9,37%	1719
Filosofia e beni culturali	18,33%	41,53%	9,47%	11,21%	9,82%	1,13%	8,51%	1151
Management	25,99%	42,14%	7,14%	6,76%	9,77%	0,31%	7,89%	1597
Scienze ambientali, informatica e statistica	23,02%	33,09%	13,67%	11,87%	4,32%	1,08%	12,95%	278
Scienze molecolari e nanosistemi	24,44%	26,67%	20,00%	15,56%	2,22%	0,00%	11,11%	45
Studi linguistici e culturali comparati	19,10%	42,03%	7,59%	14,58%	5,37%	0,85%	10,49%	1173
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	28,08%	30,95%	10,89%	12,03%	6,02%	0,14%	11,89%	698
Studi umanistici	12,87%	46,62%	4,01%	14,77%	11,81%	1,27%	8,65%	474
Ateneo	21,26%	41,09%	8,79%	10,37%	8,30%	0,76%	9,43%	7135

Nella tabella 3.A.11 si riporta la motivazione principale della non frequenza o frequenza ridotta alle lezioni, distinta per Dipartimento e tipo di laurea. Questa domanda è stata posta agli studenti che hanno dichiarato di non aver frequentato le lezioni o di averle frequentate in percentuale inferiore al 50%. Come si vede dalla tabella sopra riportata si notano comportamenti molto eterogenei sia nei diversi Dipartimenti, che tra le risposte degli studenti triennali e le corrispondenti degli studenti magistrali.

B. Rilevazione annuale sulla didattica e sui servizi somministrata agli studenti a partire dal secondo anno – 2023

Per quanto riguarda l'indagine annuale sulla didattica e sui servizi, il grado di copertura è pari al 41,9% (tabella 3.B.1). Lo studente viene invitato tramite *warning* a compilare il questionario ogni volta che accede alla propria area riservata, ma non esiste un vero vincolo alla rilevazione. Rispetto alle due indagini precedenti la frazione di campionamento è risultata significativamente in discesa: in particolare si segnala come il tasso di risposta sia sceso di quasi 10 punti percentuali dal 2019 al 2023.

Tabella 3.B.1 - Questionari compilati e popolazione di riferimento

Dipartimento	Numero questionari	Numerosità popolazione^(*)	Frazione di campionamento
Economia	1.308	3.259	40,1%
Filosofia e beni culturali	1.549	3.708	41,8%
Management	1.253	3.296	38,0%
Scienze ambientali, informatica e statistica	534	1.514	35,3%
Scienze molecolari e nanosistemi	217	451	48,1%
Studi linguistici e culturali comparati	1.345	3.003	44,8%
Studi sull'Asia e sull'Africa mediterranea	1.490	3.285	45,4%
Studi umanistici	771	1.686	45,7%
ATENEO Indagine 2023	8.467	20.202	41,9%
Indagine 2022	9.201	20.770	44,3%
Indagine 2021	9.474	19.811	47,8%

() Nella popolazione a cui è stato somministrato il questionario non sono inseriti gli studenti neo-immatricolati, in quanto non destinatari dello stesso. In questa tabella viene considerato rispondente al questionario chi ha espresso il suo giudizio in almeno una delle domande. Questa tabella, come le successive, duplica gli otto studenti iscritti contemporaneamente a due corsi di studio di Ca' Foscari, considerando quindi le carriere distinte.*

Nelle successive tabelle, la voce "Risposte valide" riporta il dato del numero di studenti che ha risposto alla singola domanda analizzata: si ricorda infatti che il questionario non prevede domande obbligatorie.

Tabella 3.B.2 - Giudizio sulle strutture e attrezzature didattiche

	<i>Risposte valide</i>	<i>Di cui: % di risposte "mai utilizzati/e"</i>	<i>% voti positivi</i>	<i>Media voto indagine</i>	<i>Media voto indagine 2022</i>
<i>Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?</i>	8.294	7,2%	82,6%	3,07	3,10
<i>Le aule o i locali dove avvengono le esperienze pratiche sono adeguati?</i>	7.408	41,7%	73,7%	2,99	3,09
<i>Sei complessivamente soddisfatto delle attrezzature didattiche di Ca' Foscari?</i>	8.284	8,9%	81,3%	3,00	3,02
<i>Sei complessivamente soddisfatto delle biblioteche di Ca' Foscari?</i>	8.308	23,5%	92,8%	3,31	3,31
<i>Sei complessivamente soddisfatto degli spazi di studio a Ca' Foscari?</i>	8.179	11,7%	71,6%	2,88	2,97
<i>Sei complessivamente soddisfatto dei servizi del CLA (Centro Linguistico di Ateneo)?</i>	8.115	50,0%	78,8%	2,95	2,91

Il questionario annuale prevede una serie di domande sulle aule, biblioteche e spazi studio. Come si vede dalla tabella 3.B.2, anche quest'anno non ci sono voti negativi in media (la scala del questionario è a 4 livelli). Questi dati risultano comunque più significativi a livello di corso di studio, come strumento utile per i Collegi Didattici e le Commissioni Paritetiche. Nella tabella 3.B.3 riportiamo invece la qualità percepita relativamente al sito web di Ateneo e del corso di studio: anche qui la media voto risulta positiva.

Tabella 3.B.3 - Qualità delle fonti informative relative ai corsi

	<i>Risposte valide</i>	<i>Di cui: % di risposte "mai utilizzati/e"</i>	<i>% voti positivi</i>	<i>Media voto indagine</i>	<i>Media voto indagine 2022</i>
<i>Sito web di Ateneo</i>	8.347	1,0%	77,7%	2,96	2,92
<i>Sito del corso di studio</i>	8.216	6,4%	82,0%	3,03	3,00

Un'altra sezione del questionario riguarda il carico di lavoro, gli orari e il calendario esami (tabella 3.B.4): il giudizio medio su queste voci è comunque più che sufficiente. Come per le passate rilevazioni si segnala però che le risposte (successivamente riportate nelle tabelle 3.B.5 e 3.B.6) su sovrapposizione degli insegnamenti e calendario esami risultano meno positive. Il 40,1% di studenti segnala sovrapposizioni negli orari, e di questi il

18,8% segnala che le sovrapposizioni sono relative a insegnamenti dello stesso anno e dello stesso corso di studi. Il 42,0% degli studenti ritiene inoltre che il calendario degli esami sia pessimo o da migliorare.

Tabella 3.B.4 - Carico di lavoro, orari, calendario esami

	<i>Risposte valide</i>	<i>% voti positivi</i>	<i>Media voto indagine</i>	<i>Media voto indagine 2022</i>
<i>Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nell'anno è adeguato?</i>	8.133	60,4%	2,60	2,61
<i>Gli argomenti svolti nei vari insegnamenti sono coordinati tra loro (anche nel rispetto delle propedeuticità dei contenuti)?</i>	8.222	82,6%	2,97	2,95
<i>L'articolazione dell'orario degli insegnamenti dell'anno accademico appena conclusosi ha consentito lo studio individuale?</i>	8.154	72,0%	2,81	2,86
<i>L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti è adeguata?</i>	8.187	78,2%	2,87	2,85

Tabella 3.B.5 - L'articolazione dell'orario degli insegnamenti dell'anno accademico appena conclusosi ha creato difficoltà in termini di sovrapposizioni?

<i>Risposte valide</i>	<i>Sì, perché frequento insegnamenti di anni diversi e/o di corsi di studio diversi</i>	<i>Sì, anche se frequento insegnamenti dello stesso anno e dello stesso corso di studio</i>	<i>No</i>
8.157	1.738	1.535	4.884
%	21,3%	18,8%	59,9%
% indagine 2022	21,7%	17,8%	60,5%

Tabella 3.B.6 - Il calendario degli esami relativi agli insegnamenti dell'anno accademico appena conclusosi, secondo lei è:

<i>Risposte valide</i>	Buono (1)	Accettabile (2)	Da migliorare (3)	Pessimo (4)
8.179	1.809	2.964	2.624	782
%	22,1%	36,2%	32,1%	9,6%
% indagine 2022	20,8%	37,2%	32,5%	9,4%

(1) ha consentito di presentarsi a tutti gli esami previsti nel semestre/anno

(2) non ha creato inconvenienti importanti

(3) ha reso difficile/impossibile il sostenimento di qualche esame

(4) ci sono state sistematiche sovrapposizioni di date e/o cattiva distribuzione degli appelli

Tabella 3.B.7 - Nell'anno accademico appena conclusosi, in media quali sono stati i tempi di attesa per lo svolgimento delle prove rispetto alla data stabilita dal calendario e i motivi dell'eventuale ritardo:

<i>Risposte valide</i>	<i>Tranne qualche eccezione ho sostenuto le prove nel giorno fissato</i>	<i>Qualche giorno (soprattutto per l'elevato numero di iscritti all'esame)</i>	<i>Qualche giorno (soprattutto per l'indisponibilità del docente)</i>	<i>Più di una settimana (soprattutto per l'elevato numero di iscritti all'esame)</i>	<i>Più di una settimana (soprattutto per l'indisponibilità del docente)</i>
7.985	6.736	698	290	140	121
%	84,4%	8,7%	3,6%	1,8%	1,5%
% indagine 2022	83,2%	9,2%	4,0%	2,0%	1,6%

C. Rilevazione delle opinioni dei laureandi sull'intera esperienza universitaria (in collaborazione con AlmaLaurea) – 2023

Per quanto riguarda l'indagine 2023 delle opinioni dei laureandi sull'intera esperienza universitaria, il grado di copertura è pari al 93,3%. Ricordiamo che la compilazione del questionario viene legata alla domanda di laurea ed ha consentito, negli scorsi anni, di ottenere le opinioni di quasi tutti i laureandi interessati dalla rilevazione. Riportiamo alcuni dati di sintesi della rilevazione: ricordiamo che all'indirizzo <http://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati> è disponibile una procedura web che consente di interrogare il database completo della rilevazione, compresi anche eventuali confronti con gli altri atenei consorziati ad AlmaLaurea.

Tabella 3.C.1 - Profilo dei laureati anno 2022- dati di sintesi

Analisi per tipo di corso di studio	Laurea di primo livello	Laurea di secondo livello	ATENE0	Indagine AlmaLaurea 2022 "Profilo dei laureati 2021"
Numero dei laureandi	2941	2194	5135	5590
Hanno compilato il questionario	2804	1989	4793	5268
Grado di copertura della rilevazione	95,3%	90,7%	93,3%	94,2%
Riuscita negli studi universitari				
Voto di laurea (medie)	101,8	108,2	104,5	103,6
% Laureati in corso	73,5	67,5	71	72,1
Durata degli studi (medie, in anni)	3,6	2,6	3,2	3,4
Hanno frequentato regolarmente (%):				
Più del 75% degli insegnamenti previsti	74,2	80,2	76,7	76,4
Tra il 50% e il 75%	17,8	11,9	15,4	15,6
Tra il 25% e il 50%	5,1	4,3	4,7	4,8
meno del 25%	2,3	3,2	2,7	2,8
Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il CdS (%)				
<i>Hanno svolto periodi di studio all'estero riconosciuti dal CdS</i>	12,5	16,2	14,1	13,8
<i>con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea</i>	9,2	9,3	9,2	8,3
<i>altra esperienza riconosciuta dal corso di studi</i>	3,3	7,0	4,8	5,4

Analisi per tipo di corso di studio	Laurea di primo livello	Laurea di secondo livello	ATENE0	Indagine AlmaLaurea 2022 "Profilo dei laureati 2021"
Giudizi sull'esperienza universitaria				
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)				
Decisamente sì	38,0	45,4	41,1	38,6
Più sì che no	52,4	44,1	49,0	51,7
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)				
Sì, allo stesso corso dell'Ateneo	66,8	70,6	68,3	68,3
Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	12,1	10,0	11,2	11,6
Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	7,0	7,6	7,2	6,3
Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	11,8	6,6	9,6	10,4
Non si iscriverebbero più all'università	1,9	4,6	3,0	2,8

Fonte: Indagine AlmaLaurea 2023 "Profilo dei laureati 2022"

Dalla tabella 3.C.1 emerge che poco più dei due terzi degli studenti riesce a laurearsi in corso, con una percentuale leggermente più alta nei percorsi triennali; la durata media per i corsi di primo livello è pari a 3,2 anni e per i corsi magistrali è pari a 2,6. Risulta alta la percentuale di chi ha frequentato più del 50% degli insegnamenti (92,1%); non trascurabile, ma tuttora ridimensionata rispetto al periodo pre-covid, la percentuale di chi ha svolto periodi di studio all'estero (15,7%). La percentuale di chi risulta soddisfatto del corso di laurea è pari al 90,1% (confermando un trend positivo negli ultimi anni), e il 68,3% dichiara che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio ed allo stesso Ateneo.

Nella tabella 3.C.2 abbiamo confrontato quindi tali valutazioni con i dati nazionali delle università consorziate ad AlmaLaurea, distinguendo i corsi di laurea triennale dai magistrali (nessun confronto per i corsi pre-riforma ad esaurimento, per i quali non sono stati rilevati laureati a Ca' Foscari nel 2022).

Tabella 3.C.2 - Profilo dei laureati anno 2022 - dati di sintesi (confronto dato nazionale)

	Laurea di primo livello		Laurea di secondo livello		
	Confronto dato Nazionale	Ca' Foscari	Dato Nazionale	Ca' Foscari	Dato Nazionale(*)
Numero dei laureandi		2941	155131	2194	94090
Hanno compilato il questionario		2804	146270	1989	87327
Grado di copertura della rilevazione		95,3%	94,3%	90,7%	92,8%
Riuscita negli studi universitari					
Voto di laurea (medie)		101,8	101,1	108,2	108,1
% Laureati in corso		73,5	62,4	67,5	66,4
Durata degli studi (medie, in anni)		3,6	4,0	2,6	2,7
Hanno frequentato regolarmente (%):					
Più del 75% degli insegnamenti previsti		74,2	70,1	80,2	74,3
tra il 50% e il 75%		17,8	19,6	11,9	15,1
tra il 25% e il 50%		5,1	6,3	4,3	5,3
meno del 25%		2,3	3,2	3,2	4,6
Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il CdS (%)					
<i>Hanno svolto periodi di studio all'estero riconosciuti dal CdS</i>		14,4	6,6	17,5	11,3
<i>con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea</i>		12,5	5,9	16,2	10,6
<i>altra esperienza riconosciuta dal corso di studi</i>		9,2	5,4	9,3	7,7
		3,3	0,5	7,0	2,9
Giudizi sull'esperienza universitaria					
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)					
Decisamente sì		38,0	41,4	45,4	46,4
Più sì che no		52,4	49,5	44,1	44
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)					
Sì, allo stesso corso dell'Ateneo		66,8	71,5	70,6	75,4

	Laurea di primo livello		Laurea di secondo livello		
	Confronto dato Nazionale	Ca' Foscari	Dato Nazionale	Ca' Foscari	Dato Nazionale(*)
Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo		12,1	10,2	10,0	7,1
Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo		7,0	10,5	7,6	8,6
Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo		11,8	5,6	6,6	5,1
Non si iscriverebbero più all'università		1,9	1,7	4,6	3,3

Fonte: Indagine Almalaurea 2023 "Profilo dei laureati 2022"

(*) Non sono incluse le lauree specialistiche/magistrali a ciclo unico in quanto non presenti a Ca' Foscari

Dalla tabella 3.C.2 risulta una percentuale di laureati in corso più alta per Venezia che per il resto delle università (in misura significativa, 73,5% contro 62,4%, per i percorsi triennali, ma anche per i percorsi magistrali, 67,5% contro 66,4%). Un po' più alta in Ateneo anche la percentuale di frequenza di chi ha frequentato più del 75%; significativo invece lo stacco nella percentuale di cafoscarini che hanno svolto periodi di studio all'estero (dato che risulta comunque falsato vista la presenza di percorsi di studio in lingue straniere e in particolare di lingue orientali a Venezia). Si richiama l'attenzione in particolare sulla soddisfazione complessiva dei laureandi sul corso di studio rilevata: gli studenti dell'Ateneo che rispondono "decisamente sì" alla domanda del questionario AlmaLaurea sono permangono ancora inferiori, anche se non in modo significativo, al valore nazionale (38,0% contro il 41,4% per le lauree triennali e 45,4% contro il 46,4% per le magistrali).

Nelle tabelle 3.C.3 e 3.C.4 si riportano questi dati di sintesi distinti nei gruppi scientifico-disciplinari e per tipo di laurea.

Tabella 3.C.3 - Profilo dei laureati anno 2022 - per gruppo disciplinare – Corsi di studio primo livello

CdS I° livello	Arte e Design	Economico	Informatica e Tecnologie ICT	Letterario-Umanistico	Linguistico	Medico-Sanitario e Farmaceutico	Scientifico	Ateneo (CdS I° livello)
Numero dei laureati	10,	1085	105	329	933	87	114	2941
Hanno compilato il questionario	273	1025	96	309	904	84	113	2804
Grado di copertura della rilevazione	94,8%	94,5%	91,4%	93,9%	96,9%	96,6%	99,1%	95,3%
Riuscita negli studi universitari								
Voto di laurea (medie)	104,4	98,4	99,1	108,3	103,2	101,1	99,9	101,8
% Laureati in corso	70,8	78,6	54,3	73,9	72,3	80,5	53,5	73,5
Durata degli studi (medie, in anni)	3,6	3,4	4,6	3,6	3,7	3,4	4,1	3,6
Hanno frequentato regolarmente (%):								
Più del 75% degli insegnamenti previsti	74,7	76,2	75,0	71,5	74,1	51,2	78,8	74,2
tra il 50% e il 75%	17,6	15,6	12,5	20,1	18,8	33,3	17,7	17,8
tra il 25% e il 50%	4,0	5,8	2,1	3,9	5,1	10,7	2,7	5,1
meno del 25%	2,9	2,0	9,4	3,9	1,3	4,8	-	2,3
Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il CdS (%)								
<i>Hanno svolto periodi di studio all'estero riconosciuti dal CdS</i>	7,7	11,3	1,0	18,8	16,7	-	3,5	12,5
<i>con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea</i>	7,7	10,5	1,0	17,2	8,0	-	2,7	9,2
<i>altra esperienza riconosciuta dal corso di studi</i>	-	0,8	-	1,6	8,7	-	0,9	3,3
Giudizi sull'esperienza universitaria								
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)								
Decisamente sì	36,6	40,7	34,4	45,6	30,5	52,4	47,8	38,0
Più sì che no	53,8	52,2	58,3	46,3	56,4	36,9	42,5	52,4

CdS I° livello	Arte e Design	Economico	Informatica e Tecnologie ICT	Letterario-Umanistico	Linguistico	Medico-Sanitario e Farmaceutico	Scientifico	Ateneo (CdS I° livello)
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)								
Sì, allo stesso corso dell'Ateneo	64,1	69,4	77,1	69,9	61,2	71,4	73,5	66,8
Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	12,1	13,8	4,2	8,4	13,7	8,3	2,7	12,1
Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	6,6	6,6	8,3	9,1	6,9	4,8	6,2	7,0
Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	14,7	7,8	8,3	10,7	15,7	13,1	14,2	11,8
Non si iscriverebbero più all'università	2,2	1,6	2,1	1,6	2,1	1,2	3,5	1,9

Fonte: Indagine Almalaurea 2023 "Profilo dei laureati 2022"

Tabella 3.C.4 - Profilo dei laureati anno 2022 - per gruppo disciplinare – Corsi di studio secondo livello

CdS II° livello	Arte e Design	Economico	Informatica e Tecnologie ICT	Ingegneria industriale e dell'informazione	Letterario-Umanistico	Linguistico	Medico-Sanitario e Farmaceutico	Politico Sociale e Comunicazione	Scientifico	Ateneo (CdS II° livello)
Numero dei laureati	98	918	47	16	154	546	42	268	105	2194
Hanno compilato il questionario	94	828	43	14	133	510	40	228	99	1989
Grado di copertura della rilevazione	95,9%	90,2%	91,5%	87,5%	86,4%	93,4%	95,2%	85,1%	94,3%	90,7%
Riuscita negli studi universitari										
Voto di laurea (medie)	110,8	106,8	106,7	103,4	111,6	108,9	109,7	108,7	108,6	108,2
% Laureati in corso	39,8	74,1	78,7	31,3	52,6	65,8	64,3	69	64,8	67,5
Durata degli studi (medie, in anni)	3,1	2,5	2,7	3,2	2,9	2,6	3	2,7	2,5	2,6
Hanno frequentato regolarmente (%):										
Più del 75% degli insegnamenti previsti	78,7	80,7	86,0	78,6	75,9	81,6	72,5	76,8	85,9	80,2
Tra il 50% e il 75%	14,9	12,1	9,3	21,4	13,5	10,0	7,5	15,8	7,1	11,9

CdS II° livello	Arte e Design	Economico	Informatica e Tecnologie ICT	Ingegneria industriale e dell'informazione	Letterario-Umanistico	Linguistico	Medico Sanitario e Farmaceutico	Politico Sociale e Comunicazione	Scientifico	Ateneo (CdS II° livello)
Tra il 25% e il 50%	1,1	4,6	-	-	3,8	5,3	2,5	3,9	4,0	4,3
meno del 25%	4,3	2,3	2,3	-	6,8	2,9	17,5	3,5	1,0	3,2
Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il CdS (%)	1,1	16,5	11,6	28,6	6,8	26,3	7,5	19,7	11,1	17,5
<i>Hanno svolto periodi di studio all'estero riconosciuti dal CdS</i>	1,1	15,5	11,6	28,6	6,8	23,9	7,5	17,5	11,1	16,2
<i>con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea</i>	1,1	10,1	9,3	28,6	6,8	7,8	7,5	13,2	9,1	9,3
<i>altra esperienza riconosciuta dal corso di studi</i>	-	5,3	2,3	-	-	16,1	-	4,4	2,0	7,0
Giudizi sull'esperienza universitaria										
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)										
Decisamente sì	44,7	44,9	62,8	71,4	63,9	42,7	42,5	40,8	40,4	45,4
Più sì che no	44,7	44,6	32,6	21,4	30,8	44,9	35,0	51,3	48,5	44,1
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)										
Sì, allo stesso corso dell'Ateneo	74,5	69,1	79,1	64,3	81,2	70,0	60,0	70,6	69,7	70,6
Sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	5,3	12,2	7,0	-	3,8	11,2	2,5	7,5	9,1	10,0
Sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	4,3	9,1	9,3	14,3	7,5	5,1	2,5	10,1	6,1	7,6
Sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	9,6	5,4	2,3	14,3	5,3	8,0	15,0	5,3	9,1	6,6
Non si iscriverebbero più all'università	6,4	3,4	2,3	7,1	2,3	5,3	17,5	6,1	5,1	4,6

Fonte: Indagine AlmaLaurea 2023 "Profilo dei laureati 2022"

4. UTILIZZAZIONE DEI RISULTATI

- diffusione dei risultati all'interno dell'Ateneo;

- azioni di intervento promosse a seguito degli stimoli provenienti dal monitoraggio degli studenti frequentanti/dei laureandi;
- eventuale utilizzazione dei risultati ai fini della incentivazione dei docenti.

In questa sezione si illustrano gli utilizzi formalizzati e strutturati in Ateneo dei risultati delle opinioni degli studenti, e come essi vengano tenuti in considerazione nell'ambito dei processi decisionali. I risultati o specifiche analisi sui dati dei questionari vengono forniti, su richiesta, alla Rettrice, al Direttore Generale e alla Prorettrice alla Didattica.

Il Presidio della Qualità di Ateneo, nell'ambito delle proprie funzioni, indirizza le modalità di somministrazione, promuove la compilazione dei questionari e la diffusione degli esiti, attuando anche azioni di sensibilizzazione e comunicazione nei confronti degli studenti e degli organi di AQ.

Processi di AQ: monitoraggio e valutazione con riferimento ai docenti

I risultati della Rilevazione dell'opinione degli studenti sulle attività didattiche (insegnamenti, laboratori ed esercitazioni) sono proposti ai docenti titolari delle singole attività come strumento di autovalutazione e di eventuale miglioramento della propria offerta didattica.

Per visualizzare i risultati della valutazione i docenti possono accedere con le proprie credenziali all'Area Riservata del sito web di Ateneo e selezionare la voce "Questionari valutazione didattica", nella sezione "Didattica - Insegnamenti", alla pagina <https://www.unive.it/pag/49003/>. I report presenti in tale pagina fanno riferimento esclusivamente alle attività didattiche erogate nell'anno accademico in corso e presentano i dati a partire dalla conclusione della prima sessione d'esami dopo le lezioni o dopo le altre attività didattiche. Nella pagina web sono specificate le date a partire dalle quali i docenti hanno accesso alla visualizzazione dei risultati ed è presente un vademecum con le istruzioni per l'accesso e la visualizzazione dei risultati.

I dati proposti dal report vengono disaggregati per ogni corso di studio a cui lo studente che compila il questionario risulta iscritto. Al fine di garantire l'anonimato, i dati possono essere visualizzati solamente nel caso in cui siano stati compilati almeno 5 questionari da parte di studenti iscritti ad un determinato corso di studio. I docenti possono inoltre visualizzare i commenti a testo libero, che sono disponibili a prescindere dal numero di questionari compilati, in ogni caso dopo la conclusione della sessione d'esami.

A fine anno l'Ufficio Valutazione produce il report con i risultati definitivi dell'anno accademico precedente e lo pubblica nel *repository* con i documenti personali del docente, nella sezione "Stipendi, CU, documenti personali" dell'Area Riservata, dove viene conservato per cinque anni.

Infine, a partire dall'a.a. 2010/2011, l'Ateneo ha reso obbligatoria la compilazione della relazione triennale dell'attività scientifica e didattica dei docenti secondo uno schema online prefissato, in cui vengono messe in evidenza le votazioni medie ottenute nei questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti frequentanti sui singoli insegnamenti del triennio.

Processi di AQ: monitoraggio e valutazione con riferimento agli attori AQ nei Dipartimenti

Per ciascun corso di studio l'Ufficio Valutazione produce report analitici in cui sono presenti le valutazioni degli studenti per ogni domanda del questionario di rilevazione delle opinioni degli studenti sulle attività didattiche. Tali report vengono messi a disposizione di tutti i componenti, docenti e studenti, delle Commissioni Paritetiche docenti-studenti (CPDS), del Coordinatore del Collegio Didattico del corso di studio, nonché del rispettivo Direttore di Dipartimento, del Delegato alla didattica e del Delegato AQ.

La diffusione dei risultati dei questionari avviene attraverso la condivisione in una cartella di report in formato Excel, suddivisi per tipologia di attività didattica (insegnamenti, laboratori ed esercitazioni). Per facilitare l'analisi dei dati e permettere una più rapida individuazione degli insegnamenti potenzialmente critici, i risultati vengono corredati da un indicatore statistico (*z-score*), che ne evidenzia gli scostamenti significativi dalla media.

In particolare, vengono messi a disposizione:

- due report intermedi, contenenti i risultati parziali dei questionari, rispettivamente a febbraio/inizio marzo, per le attività del primo semestre, e a fine giugno/inizio luglio per le attività del primo e del secondo semestre, che comprendono i dati di tutte le compilazioni effettuate alla data di estrazione;
- un report finale, a novembre di ogni anno, contenente i risultati definitivi dei questionari compilati entro le tre sessioni d'esame successive allo svolgimento delle lezioni o delle altre attività didattiche dell'anno accademico precedente. Questi ultimi dati permettono di comparare in modo omogeneo gli insegnamenti del primo e del secondo semestre.

Viene inoltre messo a disposizione uno specifico report, nella piattaforma PENTAHO fornita da CINECA, contenente tutti i commenti a testo libero dei questionari, aggiornati in tempo reale. Per motivi tecnici l'accesso alla reportistica PENTAHO è consentito ai soli docenti. Con l'invio dei report finali i commenti liberi vengono comunque messi a disposizione di tutti gli attori AQ anche con un report Excel inserito nella cartella condivisa. I commenti sono resi disponibili a prescindere dal numero di questionari compilati.

L'Ufficio Valutazione ha predisposto un vademecum per le CPDS, contenente le istruzioni per la visualizzazione e l'analisi dei dati quantitativi e dei commenti a risposta libera dei questionari di valutazione della didattica. Il documento è disponibile alla pagina web "Linee Guida e risorse" all'indirizzo <https://www.unive.it/pag/27954/#c709183>.

Processi di AQ: monitoraggio e valutazione con riferimento al Nucleo di Valutazione

Il Nucleo di Valutazione, con il supporto dell'Ufficio Valutazione, elabora i risultati in forma aggregata predisponendo annualmente la relazione "Valutazione delle modalità e dei risultati delle rilevazioni delle opinioni degli studenti e dei laureandi", come previsto dalla Legge 370/1999. Tale relazione viene inviata ad ANVUR e viene pubblicata alla pagina web del Nucleo (<https://www.unive.it/pag/11175/>).

Il Nucleo di Valutazione analizza e utilizza inoltre i dati sulle opinioni degli studenti in sede di audizione dei corsi di studio.

Offerta formativa: stima del numero di frequentanti

L'Ateneo utilizza i dati dei questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sulle attività didattiche, confrontati con quanto riportato nei registri delle lezioni dai docenti, per stimare il numero di frequentanti nei singoli insegnamenti, al fine di riprogrammare le attività didattiche. I dettagli e il funzionamento di questo meccanismo sono descritti all'interno delle Linee Guida per l'Offerta Formativa approvate annualmente dagli Organi di governo dell'Ateneo, disponibili alla pagina web "Linee Guida e risorse" all'indirizzo <https://www.unive.it/pag/27954/#c709183>.

Utilizzo della valutazione studenti per reclutamento e carriera docenti e C.E.L.

Chiamate dei docenti

I dati delle valutazioni degli studenti sulle attività didattiche vengono utilizzati ai fini delle chiamate dei professori di I e II fascia, e in particolare rispetto alle chiamate in esito alle procedure valutative di cui all'art. 24, comma 6 Legge 240/2010. La Commissione considera infatti i risultati dei questionari sull'attività didattica nell'ambito di tali procedure, come esplicitato nel "Regolamento di Ateneo per la disciplina delle procedure di selezione e di chiamata dei professori di prima e seconda fascia" (art. 11). Il Regolamento è disponibile alla pagina web <https://www.unive.it/pag/8306/>.

Scatti stipendiali docenti

La procedura per l'attribuzione degli scatti stipendiali, di cui all'art. 6 della Legge 240/2010, utilizza le opinioni degli studenti frequentanti, prevedendo in particolare per il docente, ai fini della valutazione della richiesta relativa agli scatti stipendiali, la sussistenza dei seguenti requisiti minimi: "l'ottenimento di una valutazione media, nel periodo di riferimento, da parte degli studenti frequentanti superiore a 5, secondo le risultanze dei questionari somministrati dall'Ateneo. La valutazione è effettuata prendendo in considerazione i questionari degli studenti che hanno frequentato nello stesso anno accademico più del 50% delle lezioni e viene calcolata sulla base delle risposte alla domanda "Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?" con peso 70% e alla domanda "È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?" con peso 30%. Delle suddette domande si prende in considerazione il Giudizio medio conseguito da ciascuna di esse ed espresso su una scala di valori da 1 a 10". Il "Regolamento per l'attribuzione degli scatti triennali di cui all'articolo 6 della Legge N. 240/2010", è disponibile alla pagina web <https://www.unive.it/pag/19683/>.

Conferimento di incarichi di insegnamento e didattica integrativa

I risultati dei questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sulle attività didattiche vengono considerati anche nell'ambito del processo di conferimento di incarichi di insegnamenti e di attività didattiche integrative. Il "Regolamento per il conferimento di incarichi di insegnamento e didattica integrativa ai sensi dell'art. 23 della Legge 240/2010" prevede infatti che gli esiti della valutazione della didattica acquisiti tramite il questionario siano tenuti in considerazione, se disponibili, insieme al parere della Commissione Paritetica docenti-studenti, per la proposta da parte dei Dipartimenti di affidamento diretto di incarichi a esperti di alta qualificazione (art. 5). Anche nel caso di rinnovo di incarichi di insegnamento la struttura didattica competente deve tenere conto della valutazione positiva dell'attività svolta dal titolare del contratto, desumibile dai risultati dei questionari (art. 9).

Valutazione dei Collaboratori ed Esperti Linguistici (C.E.L.)

Gli esiti delle opinioni degli studenti sulle esercitazioni linguistiche tenute da C.E.L. vengono utilizzati nell'ambito delle procedure di valutazione contrattualmente previste per la categoria. Anche gli esiti di questi questionari vengono messi a disposizione degli attori AQ nei Dipartimenti per il monitoraggio della qualità delle attività.

Si sottolinea positivamente come l'Ateneo abbia adottato diversi strumenti e disponga di un quadro informativo esteso, avendo implementato ulteriori questionari non aventi oggetto la sola valutazione della didattica e dei servizi agli studenti al fine di sondare altri aspetti del mondo studentesco (es. conoscenza Agenda 2030, indagine conoscitiva rivolta agli studenti che si immatricolano all'Ateneo...).

5. OPINIONI DEGLI STUDENTI DEI CORSI DI DOTTORATO DI RICERCA

Già da parecchi anni, l'Ateneo somministra nell'ambito dei corsi di dottorato di ricerca questionari volti ad indagare la didattica/formazione strutturata, la formazione alle esperienze di ricerca, le strutture e le verifiche, gruppo di ricerca, convegni, oltre che la soddisfazione complessiva. In particolare l'Ateneo somministra i seguenti questionari:

- Questionario relativo alla soddisfazione dei dottorandi di ricerca iscritti: tutti i dottorandi sono invitati a compilare un questionario riguardante la propria opinione sul loro corso di dottorato. Il questionario, compilabile in lingua italiana o in lingua inglese, viene somministrato annualmente in base al format proposto da ANVUR (“Questionario relativo alla soddisfazione dei dottorandi di ricerca di primo e secondo anno” - Approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 64 del 21 marzo 2023)⁴.
- Questionario sul Profilo dei Dottori di Ricerca: il questionario, erogato in collaborazione con il Consorzio AlmaLaurea e disponibile in versione italiana e in versione inglese, è somministrato ai dottori di ricerca con lo scopo di verificare l'efficacia dei corsi di dottorato erogati dall'Ateneo al termine del corso di dottorato. Tutta la documentazione è disponibile dal sito <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-dottori-di-ricerca>.
- Questionario sulla Condizione occupazionale dei Dottori di Ricerca: il questionario, erogato in collaborazione con il Consorzio AlmaLaurea e disponibile in versione italiana e in versione inglese, mappa l'inserimento lavorativo dei Dottori di ricerca ad un anno dal conseguimento del titolo. Tutta la documentazione è disponibile dal sito <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/condizione-occupazionale-dottori-di-ricerca>.

Nelle tabelle seguenti vengono riportati alcuni dati di sintesi relativi ai risultati dell'indagine sulla soddisfazione dei dottorandi di ricerca iscritti: in particolare, oltre al tasso di copertura, sono riportati per ogni corso di dottorato la soddisfazione complessiva rispetto alle attività formative offerte, al periodo di studio o ricerca all'estero e all'adeguatezza dello spazio personale riservato ai dottorandi. Come ultima tabella è stata inoltre riportata la soddisfazione complessiva del corso di dottorato.

⁴ Il testo del questionario è pubblicato <https://www.unive.it/pag/27954/#c709183>, alla voce “Dottorato di Ricerca”.

Tabella 5.1 - Indagine sulla soddisfazione delle Dottorande e dei Dottorandi di Ricerca A.A. 2022/2023 - Tasso di compilazione per Corso di Dottorato

<i>Dottorato</i>	<i>N° questionari compilati</i>	<i>Totale dottorandi</i>	<i>Tasso di copertura</i>
R204 - Economia	24	26	92,3%
R210 - Scienze ambientali	18	31	58,1%
R220 - Informatica	13	24	54,2%
R243 - Scienza e gestione dei cambiamenti climatici	17	26	65,4%
R248 - Filosofia e scienze della formazione	10	22	45,5%
R249 - Diritto, mercato e persona	17	26	65,4%
R251 - Italianistica	13	22	59,1%
R252 - Lingue, culture e società moderne e Scienze del linguaggio	25	34	73,5%
R253 - Studi sull'Asia e sull'Africa	15	34	44,1%
R254 - Scienze dell'antichità	29	40	72,5%
R255 - Storia delle arti	14	27	51,9%
R256 - Scienza e tecnologia dei bio e nanomateriali	20	32	62,5%
R257 - Management	18	21	85,7%
R258 - Scienze polari	15	31	48,4%
Totale Dottorati	248	397	62,5%

Tabella 5.2 - Indagine sulla soddisfazione delle Dottorande e dei Dottorandi di Ricerca A.A. 2022/2023 - Complessivamente sono soddisfatta/o delle attività formative offerte

<i>Dottorato</i>	<i>Totale</i>	<i>Giudizi negativi (1-5)</i>	<i>Giudizi positivi (6-10)</i>	<i>Giudizi negativi (1-5) %</i>	<i>Giudizi positivi (6-10) %</i>	<i>Giudizio medio</i>
R204 - Economia	23	1	22	4,30%	95,70%	7,5
R210 - Scienze ambientali	18	9	9	50,00%	50,00%	5,6
R220 - Informatica	12	3	9	25,00%	75,00%	7,1
R243 - Scienza e gestione dei cambiamenti climatici	17	2	15	11,80%	88,20%	6,9
R248 - Filosofia e scienze della formazione	10	7	3	70,00%	30,00%	4
R249 - Diritto, mercato e persona	17	6	11	35,30%	64,70%	6,8
R251 - Italianistica	13	1	12	7,70%	92,30%	7,7
R252 - Lingue, culture e società moderne e Scienze del linguaggio	24	9	15	37,50%	62,50%	6,6

<i>Dottorato</i>	<i>Totale</i>	<i>Giudizi negativi (1-5)</i>	<i>Giudizi positivi (6-10)</i>	<i>Giudizi negativi (1-5) %</i>	<i>Giudizi positivi (6-10) %</i>	<i>Giudizio medio</i>
R253 - Studi sull'Asia e sull'Africa	14	4	10	28,60%	71,40%	6,6
R254 - Scienze dell'antichità	28	10	18	35,70%	64,30%	6,5
R255 - Storia delle arti	14	4	10	28,60%	71,40%	6,4
R256 - Scienza e tecnologia dei bio e nanomateriali	19	5	14	26,30%	73,70%	6,8
R257 - Management	18	3	15	16,70%	83,30%	7,4
R258 - Scienze polari	15	8	7	53,30%	46,70%	5,1
Totale Dottorati	242	72	170	29,80%	70,20%	6,6

Tabella 5.3 - Indagine sulla soddisfazione delle Dottorande e dei Dottorandi di Ricerca A.A. 2022/2023 – Complessivamente sono soddisfatta/o del periodo di studio o ricerca all'estero

<i>Dottorato</i>	<i>Totale</i>	<i>Giudizi negativi (1-5)</i>	<i>Giudizi positivi (6-10)</i>	<i>Giudizi negativi (1-5) %</i>	<i>Giudizi positivi (6-10) %</i>	<i>Giudizio medio</i>
R204 - Economia	21	2	19	9,50%	90,50%	7,5
R210 - Scienze ambientali	14	6	8	42,90%	57,10%	7
R220 - Informatica	13	3	10	23,10%	76,90%	7,7
R243 - Scienza e gestione dei cambiamenti climatici	17	6	11	35,30%	64,70%	6,2
R248 - Filosofia e scienze della formazione	10	2	8	20,00%	80,00%	7,2
R249 - Diritto, mercato e persona	17	6	11	35,30%	64,70%	6,7
R251 - Italianistica	9	1	8	11,10%	88,90%	7
R252 - Lingue, culture e società moderne e Scienze del linguaggio	20	6	14	30,00%	70,00%	7,4
R253 - Studi sull'Asia e sull'Africa	13	6	7	46,20%	53,80%	6,2
R254 - Scienze dell'antichità	20	4	16	20,00%	80,00%	7,3
R255 - Storia delle arti	13	3	10	23,10%	76,90%	7,1
R256 - Scienza e tecnologia dei bio e nanomateriali	16	3	13	18,80%	81,30%	7,6
R257 - Management	17	5	12	29,40%	70,60%	7,6
R258 - Scienze polari	15	5	10	33,30%	66,70%	6,7
Totale Dottorati	215	58	157	27,00%	73,00%	7,1

Tabella 5.4 - Indagine sulla soddisfazione delle Dottorande e dei Dottorandi di Ricerca A.A. 2022/2023 - Lo spazio personale riservato ai dottorandi è adeguato (dimensioni, strumentazione, etc.)

<i>Dottorato</i>	<i>Totale</i>	<i>Giudizi negativi (1-5)</i>	<i>Giudizi positivi (6-10)</i>	<i>Giudizi negativi (1-5) %</i>	<i>Giudizi positivi (6-10) %</i>	<i>Giudizio medio</i>
R204 - Economia	24	7	17	29,20%	70,80%	6,5
R210 - Scienze ambientali	18	5	13	27,80%	72,20%	6,7
R220 - Informatica	13	2	11	15,40%	84,60%	7,2
R243 - Scienza e gestione dei cambiamenti climatici	17	8	9	47,10%	52,90%	5,9
R248 - Filosofia e scienze della formazione	10	9	1	90,00%	10,00%	2,5
R249 - Diritto, mercato e persona	17	7	10	41,20%	58,80%	6,5
R251 - Italianistica	13	6	7	46,20%	53,80%	5,2
R252 - Lingue, culture e società moderne e Scienze del linguaggio	25	17	8	68,00%	32,00%	3,8
R253 - Studi sull'Asia e sull'Africa	15	6	9	40,00%	60,00%	6
R254 - Scienze dell'antichità	29	17	12	58,60%	41,40%	4,8
R255 - Storia delle arti	14	5	9	35,70%	64,30%	6,1
R256 - Scienza e tecnologia dei bio e nanomateriali	20	7	13	35,00%	65,00%	6
R257 - Management	18	1	17	5,60%	94,40%	8
R258 - Scienze polari	15	10	5	66,70%	33,30%	3,8
Totale Dottorati	248	107	141	43,10%	56,90%	5,7

Tabella 5.5 - Indagine sulla soddisfazione delle Dottorande e dei Dottorandi di Ricerca A.A. 2022/2023 - Sino ad oggi, sono complessivamente soddisfatta/o del corso di dottorato

<i>Dottorato</i>	<i>Totale</i>	<i>Giudizi negativi (1-5)</i>	<i>Giudizi positivi (6-10)</i>	<i>Giudizi negativi (1-5) %</i>	<i>Giudizi positivi (6-10) %</i>	<i>Giudizio medio</i>
R204 - Economia	24	3	21	12,50%	87,50%	7,4
R210 - Scienze ambientali	18	3	15	16,70%	83,30%	7,3
R220 - Informatica	13	3	10	23,10%	76,90%	7,2
R243 - Scienza e gestione dei cambiamenti climatici	17	3	14	17,60%	82,40%	6,9
R248 - Filosofia e scienze della formazione	10	3	7	30,00%	70,00%	6,1
R249 - Diritto, mercato e persona	17	5	12	29,40%	70,60%	7,4
R251 - Italianistica	13	1	12	7,70%	92,30%	7,7

<i>Dottorato</i>	<i>Totale</i>	<i>Giudizi negativi (1-5)</i>	<i>Giudizi positivi (6-10)</i>	<i>Giudizi negativi (1-5) %</i>	<i>Giudizi positivi (6-10) %</i>	<i>Giudizio medio</i>
R252 - Lingue, culture e società moderne e Scienze del linguaggio	25	5	20	20,00%	80,00%	7,2
R253 - Studi sull'Asia e sull'Africa	15	4	11	26,70%	73,30%	7,3
R254 - Scienze dell'antichità	29	5	24	17,20%	82,80%	7,7
R255 - Storia delle arti	14	1	13	7,10%	92,90%	7,5
R256 - Scienza e tecnologia dei bio e nanomateriali	20	5	15	25,00%	75,00%	6,8
R257 - Management	18	2	16	11,10%	88,90%	7,5
R258 - Scienze polari	15	6	9	40,00%	60,00%	5,9
Totale Dottorati	248	49	199	19,80%	80,20%	7,2

Per quanto riguarda l'indagine Profilo dei dottori di ricerca, il grado di copertura è pari al 72,5%: riportiamo di seguito alcuni dati di sintesi della rilevazione, con il confronto con il rispettivo dato nazionale. Si ricorda che nel sito AlmaLaurea è disponibile una procedura web che consente di interrogare il database completo della rilevazione.

Tabella 5.6 - Indagine Profilo dei Dottori di Ricerca (AlmaLaurea) – anno 2022

	Ca' Foscari	Dato Nazionale
Numero di dottori di ricerca	80	5.007
Hanno compilato il questionario	58	4.549
Tasso di compilazione	72,5	90,9
ATTIVITÀ FORMATIVE STRUTTURATE		
Soddisfazione per alcuni aspetti delle attività formative (medie, scala 1-10) (per 100 dottori che hanno partecipato abitualmente per almeno un anno ad attività formative)		
Livello di approfondimento/aggiornamento degli argomenti	7,4	7,4
Adeguatezza del carico didattico rispetto all'attività di ricerca	7,2	7,3
Competenza dei docenti	8,4	8,3
Addestramento alla ricerca	6,7	6,8
Coerenza con gli obiettivi generali del dottorato	7,3	7,1
STUDIO O RICERCA ALL'ESTERO		
Hanno svolto un periodo di studio o di ricerca all'estero (%)	62,1	40,1

	Ca' Foscari	Dato Nazionale
Obbligatorio	27,6	16,6
Non obbligatorio	34,5	23,5
Nessun periodo di studio o di ricerca all'estero	37,9	59,5
Soddisfazione complessiva per l'esperienza di studio o di ricerca all'estero (medie, scala 1-10) (per 100 dottori che hanno svolto un periodo di studio all'estero)	8,4	8,5
Soddisfazione per alcuni aspetti dell'esperienza di studio o di ricerca all'estero (medie, scala 1-10) (per 100 dottori che hanno svolto un periodo di studio all'estero)		
Miglioramento delle proprie competenze di ricerca	8,5	8,3
Disponibilità di risorse finanziarie per i progetti di ricerca	7,4	7,3
Disponibilità di strumenti ed infrastrutture per la ricerca	7,9	8,1
Creazione/ampliamento di una rete di relazioni internazionale (anche a fini occupazionali)	8	8
Rapporti con il gruppo di ricerca	7,9	8,1
ATTIVITÀ DI RICERCA E PUBBLICAZIONI		
Sono stati inseriti in gruppi di ricerca (%)	65,5	77,6
Hanno realizzato pubblicazioni (articoli, volumi, ...) basate su attività svolte durante il dottorato (%)	79,3	86,8
Hanno realizzato pubblicazioni in inglese (%) (per 100 dottori che hanno realizzato pubblicazioni)	73,9	87,2
ATTIVITÀ DI DIDATTICA		
Hanno svolto attività di collaborazione alla didattica nel corso del dottorato (%)	89,7	72,4
Importanza dell'esperienza di didattica (medie, scala 1-10)	7,6	7,8
VALUTAZIONE DEL DOTTORATO		
Soddisfazione per l'esperienza di dottorato (medie, scala 1-10)		
Qualità della ricerca di base	7,3	7,6
Padronanza di tecniche di ricerca	7,5	7,8
Acquisizione di nuove competenze e abilità specifiche	7,8	8
Approfondimento di contenuti teorici	7,5	7,7
Padronanza di tecniche per la didattica	6,7	6,5
Competenza del supervisore in merito all'argomento della tesi	7,9	8,3
Capacità del supervisore di inserire in reti di rapporti, contatti, ...	7,9	7,7
Prospettive di carriera	6,3	6,7

	Ca' Foscari	Dato Nazionale
Spazi dedicati allo studio/lavoro (aule studio, uffici, ...)	6,8	6,7
Accesso a laboratori, biblioteche, banche dati, ...	7	7,4
Attrezzature specifiche per la ricerca	6,3	6,9
Si iscriverebbero di nuovo al dottorato? (%)		
Sì, allo stesso dottorato nello stesso Ateneo	58,6	63,7
Sì, ma ad un altro dottorato nello stesso Ateneo	-	3,8
Sì, ma ad un dottorato in un altro Ateneo italiano	6,9	6,4
Sì, ma ad un dottorato all'estero	20,7	17
Non si iscriverebbero più ad un dottorato	13,8	8,2

Per quanto riguarda l'indagine Condizione occupazionale dei Dottori di Ricerca il tasso di risposta sul totale dei dottori di ricerca è pari al 68,7%: si riportano di seguito alcuni dati di sintesi della rilevazione, con il confronto con il rispettivo dato nazionale. Si ricorda che nel sito AlmaLaurea è disponibile una procedura web che consente di interrogare il database completo della rilevazione.

Tabella 5.7 - Condizione occupazionale dei Dottori di Ricerca a un anno dal titolo (AlmaLaurea) – anno 2022

	Ca' Foscari	Dato Nazionale
Numero di dottori di ricerca	67	5.442
Numero di intervistati	46	3.955
Tasso di risposta sul totale dei dottori di ricerca	68,7	72,7
CONDIZIONE OCCUPAZIONALE		
Tasso di occupazione		
Uomini	95,5	91,9
Donne	87,5	90
Totale	91,3	90,9
CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO		
Professione svolta (%)		
Imprenditori, legislatori e alta dirigenza	2,4	1,6
Professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	85,4	83,6
Ricercatori e tecnici laureati nell'università	29,3	46,9

	Ca' Foscari	Dato Nazionale
Altre professioni intellettuali, scientifiche e di elevata specializzazione	56,1	36,7
Altre professioni	4,9	5,5
CARATTERISTICHE DELL'IMPRESA		
Occupati nel ramo Istruzione e ricerca: ente o impresa di lavoro (%)		
Università	57,7	69,8
Istituto di ricerca	11,5	17,5
Altro ente o impresa	30,8	11,3
Svolgimento di attività di ricerca nel proprio lavoro (%)		
In misura elevata	47,4	69,3
In misura ridotta	44,7	20,4
Per niente	7,9	10,2
Ripartizione geografica di lavoro (%)		
Nord-Ovest	9,5	25
Nord-Est	57,1	18,3
Centro	7,1	28,4
Sud	-	7,9
Isole	2,4	5,5
Estero	23,8	14,6
UTILIZZO E RICHIESTA DEL DOTTORATO NELL'ATTUALE LAVORO		
Occupati che proseguono il lavoro iniziato prima del conseguimento del titolo: hanno notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto al dottorato (%)	69,2	70,9
Utilizzo delle competenze acquisite con il dottorato (%)		
In misura elevata	65,8	75,5
In misura ridotta	28,9	19,7
Per niente	5,3	4,8
EFFICACIA DEL DOTTORATO E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO		
Efficacia del dottorato nel lavoro svolto (%)		
Molto efficace/Efficace	65,8	76,7
Abbastanza efficace	21,1	16
Poco/Per nulla efficace	13,2	7,3
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	8,1	8,1

	Ca' Foscari	Dato Nazionale
VALUTAZIONE DEL DOTTORATO		
Se tornassero indietro si iscriverebbero di nuovo al dottorato (%)		
Allo stesso dottorato nello stesso Ateneo	66,7	73,6
Ad un altro dottorato nello stesso Ateneo	7,1	4,6
Ad un dottorato in un altro Ateneo italiano	9,5	5
Ad un dottorato in un Ateneo estero	9,5	11,1
Non si iscriverebbero più ad un dottorato	7,1	5,5

Secondo quanto previsto dal documento di Ateneo “Linee Guida Dottorato di Ricerca – AVA3”, le opinioni dei dottorandi vengono esaminate attraverso il documento di “Analisi dei Risultati della Compilazione dei Questionari sulle Opinioni dei Dottorandi”, redatto una volta l’anno (secondo le tempistiche stabilite da “Linee Guida Offerta Formativa (D.PHD.3.1)”. Il documento deve essere pubblicato nella sezione AQ della pagine web del dottorato immediatamente dopo la pubblicazione degli esiti dei questionari.

6. PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA RELATIVAMENTE A MODALITÀ DI RILEVAZIONE, RISULTATI DELLE RILEVAZIONI E UTILIZZAZIONE DEI RISULTATI

Il Nucleo di Valutazione ritiene che le rilevazioni delle opinioni degli studenti siano uno strumento importante finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa dell'Ateneo e dell'organizzazione del corso di studio. Il Nucleo ritiene che il complesso dei diversi strumenti adottati dall'Ateneo per la rilevazione del livello di soddisfazione, che va oltre agli strumenti "canonici", sia adeguato e ben consolidato.

Le elaborazioni contenute in questo documento riportano una rappresentazione aggregata dei dati, in cui il dato medio esposto deve essere considerato quale segnale generico che va chiaramente approfondito e dettagliato a livello di singolo insegnamento. Solo l'attenta analisi delle singole situazioni e delle cause sottostanti può utilmente additare agli attori dei CdS le azioni di miglioramento o di superamento delle criticità emerse.

Il quadro delle rilevazioni dell'Ateneo e le loro risultanze forniscono una visione d'insieme sullo stato della didattica ed evidenziano punti di forza ed aree di miglioramento del percorso di apprendimento nei corsi di studio e dei servizi agli studenti. Al tempo stesso, il Nucleo è ben conscio che questi strumenti risentono di alcuni limiti connessi alle rilevazioni stesse così come alle distorsioni insite nelle indagini volte a rilevare la qualità percepita da parte degli utenti. Per questi motivi è opportuno utilizzare eventuali risultati critici nel contesto dell'insegnamento, anche attraverso le audizioni dei corsi di studio, per capirne le cause e trovare quindi il modo di risolverle. In altri termini si auspica di utilizzare questi indicatori nel sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo con una logica di *risk assessment*, ma soprattutto del *PLAN-DO-CHECK-ACT*. In questo contesto diventa di fondamentale importanza il lavoro e l'analisi delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, che nella loro relazione annuale prendono in considerazione il complesso dell'offerta formativa, con particolare riferimento agli esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti, indicando eventuali problemi specifici ai singoli CdS.

Come richiesto da ANVUR, il Nucleo di Valutazione ha richiamato, in più momenti, l'attenzione delle CPDS sul coinvolgimento diretto degli studenti nell'analisi dei questionari dei singoli CdS, anche valutando in parallelo l'opportunità di mettere in atto delle azioni, anche di tipo comunicativo, al fine di responsabilizzare gli studenti alla compilazione consapevole degli stessi. Dalle audizioni effettuate dei corsi di studio, il Nucleo conferma una significativa attenzione da parte delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti a prendere in esame queste informazioni e una maggior consapevolezza da parte dei corsi di studio a gestire le criticità che emergono dai risultati dei questionari.

ALLEGATO 1 - QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE PER STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI (LEGGE 370/1999)- ANNO ACCADEMICO 2022/2023

Questionario per la raccolta dell'opinione sulla didattica degli studenti e studentesse frequentanti e non frequentanti A.A. 2022/2023

Legenda:

F = Frequentanti

NF = Non Frequentanti

NC = non classificato

Obbl = risposta obbligatoria

No Obbl = risposta non obbligatoria

[ROSD01] = codice Esse3

QUESTIONARIO LEZIONI

La tua opinione sull'attività didattica

Prima dell'iscrizione all'esame, viene richiesto di compilare il questionario di valutazione del corso. Le domande contenute sono mirate a sondare il tuo apprezzamento per il corso che stai seguendo o che hai seguito.

Sarà richiesto un giudizio su diversi aspetti legati all'attività didattica, utilizzando una scala da 1 a 10 punti. Alcuni quesiti danno la possibilità di riportare un commento libero: questi commenti sono particolarmente utili per capire più chiaramente la tua opinione sul corso.

È importante che tu presti attenzione alle domande che ti sono poste e risponda con cura. Le opinioni raccolte tramite il questionario permettono di migliorare la qualità delle attività didattiche offerte. I docenti, i rappresentanti degli studenti e tutti gli organi preposti dell'Ateneo si serviranno del tuo parere per valutare l'adeguatezza dei materiali didattici, del programma e del contenuto del corso. Sei quindi protagonista attivo del miglioramento della qualità del tuo Corso di Studio.

Ti segnaliamo che alcuni quesiti potrebbero risultare incoerenti con la modalità con cui hai svolto il corso (ad esempio, i quesiti relativi alle aule e alla numerosità degli studenti presenti, nel caso in cui tu abbia frequentato il corso a distanza). In questi casi è possibile non rispondere alle domande per le quali non si riesca ad individuare una risposta adeguata.

La compilazione del questionario avviene in maniera anonima. Le tue risposte non saranno collegate in alcun modo alla tua identità.

I risultati dei questionari sono pubblicati in maniera aggregata nel sito di Ateneo, garantendo la massima trasparenza all'interno di Ca' Foscari.

Domande introduttive

Nota: Le forme di didattica previste sono: in presenza; a distanza in diretta streaming; a distanza con registrazione delle lezioni per specifiche e certificate categorie di studenti, come definite dall'Ateneo (si veda la pagina web <https://unive.it/pag/42819/>).

Nel dare risposta alle domande del questionario, tutte le forme di didattica previste dall'Ateneo (ad esempio anche le modalità previste per insegnamenti online o blended) sono considerate modalità con cui hai partecipato alle lezioni.

[I] [ROSD0I] F, NF, Obbl

Hai partecipato alle lezioni di questo insegnamento o modulo (complessivamente a distanza e in presenza) e con quale frequenza?

Nota: Nel dare risposta a questa domanda e alle altre domande del questionario, fai riferimento all'insegnamento che hai seguito nell'a.a. 2022/2023. Il questionario si riferisce infatti all'anno accademico in cui è stato erogato l'insegnamento.

(F) A. Sì, in questo anno accademico, per almeno il 50% delle lezioni

(NF) B. Sì, in questo anno accademico, ma per meno del 50% delle lezioni

(NF) C. Sì, ma in un anno accademico precedente

(NF) D. Non ho mai frequentato lezioni per questo corso ma sosterrò l'esame in questo anno accademico

(NF) E. Non ho mai frequentato lezioni per questo corso, in quanto lo seguirò in uno dei prossimi anni accademici

In caso di risposta A o B a quesito [I]

[II] [ROSD0VI] F, NF, Obbl

A quante lezioni hai partecipato in presenza (cioè stando in aula) rispetto al totale delle lezioni?

A. A più del 75%

B. Dal 51% al 75%

C. Dal 25% al 50%

D. Meno del 25%

E. Non ho partecipato alle lezioni in presenza

In caso di risposta A, B o C a quesito [I]

[III] [ROSD0X] F, NF, NC, No Obbl

Hai frequentato con un docente diverso da quello a cui è riferito questo questionario?

A. Sì

B. No

In caso di risposta A a quesito [III]

[IV] [ROSD0II] F, NF, NC, No Obbl

Indica il nominativo (cognome e nome) del docente con cui hai effettivamente frequentato questo insegnamento

Cognome e nome del docente:

In caso di risposta B o D a quesito [I]

[V] [ROSD0III] **NF, Obbl**

Qual è il principale motivo per cui hai partecipato poco o non hai partecipato affatto?

- A. Perché lavoro
- B. Perché si sovrappone ad altri corsi
- C. Perché la frequenza non dà un valore aggiunto rispetto allo studio individuale
- D. Perché le aule utilizzate non hanno abbastanza posti
- E. Perché vivo lontano dalla sede dei corsi
- F. Per motivi personali
- G. Altro: (*Campo di testo*) Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame

In caso di risposta A, B, C o D a quesito [I]

[VI] [ROSD0IV] **F, NF, Obbl**

Per questo corso hai effettuato prove intermedie (prove parziali, prove pratiche, esercitazioni) per cui era prevista una valutazione?

- A. Sì
- B. No

In caso di risposta A, B o D a quesito [I]

[VIICF] [ROSD0IX] **F, NF, No Obbl**

Per questo corso erano previste attività didattiche integrative con il supporto di un tutor?

- A. Sì
- B. No

Aspetti organizzativi

In caso di risposta A, B, C o D a quesito [I]

[1A] [ROSD01A] **F, NF, NC, Obbl**

Le mie conoscenze iniziali erano sufficienti per capire gli argomenti del corso

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A, B, C o D a quesito [I]

[2A] [ROSD02A] **F, NF, NC, Obbl**

I crediti formativi (CFU) assegnati al corso sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto

Attenzione – 1 CFU corrisponde a 25 ore di lavoro, considerando sia lo studio personale che le lezioni

Nota: si chiede allo studente di esprimere se i CFU assegnati al corso siano inferiori / superiori all'impegno complessivo necessario per raggiungere gli obiettivi didattici previsti dal corso.

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A, B, C o D a quesito [I]

[3A] [ROSD03A] F, NF, No Obbl

Le informazioni relative al corso sono sempre disponibili e aggiornate

Attenzione – Rispondi solo se hai cercato informazioni sul corso (ad esempio sul sito web)

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [I]

[1CF] [ROSD01CF] F, Obbl

Le lezioni di questo corso si sovrappongono ad altre attività didattiche previste nel Corso di Studio

A. Si sovrappongono ad altre lezioni di CORSI OBBLIGATORI previsti nello stesso anno dal piano di studio

B. Si sovrappongono ad altre lezioni di corsi previsti nello stesso anno dal piano di studio, MA NON si tratta di corsi obbligatori

C. Si sovrappongono ad altre lezioni di CORSI A LIBERA SCELTA o di corsi previsti in anni diversi dal piano di studio

D. NON SI SOVRAPPONGONO ad altre lezioni

In caso di risposta A, B, C o D a quesito [II]

[2CF] [ROSD05CF] F, NF, NC, No Obbl

In classe erano mediamente presenti

0-8 studenti

9-16 studenti

17-24 studenti

25-50 studenti

51-100 studenti

101-200 studenti

Più di 200 studenti

In caso di risposta A a quesito [I]

[3CF] [ROSD02CF] F, No Obbl

Il numero di studenti presenti alle lezioni permette di stabilire una buona interazione tra il docente e gli studenti

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A, B, C o D a quesito [II]

[4CF] [ROSD06CF] F, NF, No Obbl

Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono complessivamente adeguate

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

Didattica

In caso di risposta A a quesito [I]

[4A] [ROSD04A] F, Obbl

Le lezioni rendono più interessanti i contenuti del corso

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [I]

[5A] [ROSD05A] F, Obbl

Le spiegazioni del docente durante le lezioni sono utili per comprendere gli argomenti del corso

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [I]

[5CF] [ROSD03CF] F, Obbl

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [I]

[6A] [ROSD06A] F, Obbl

Nel corso delle lezioni sono incoraggiato a partecipare attivamente

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [I]

[7A] [ROSD07A] F, Obbl

I principali argomenti previsti dal programma del corso sono trattati durante le lezioni

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A, B o D a quesito [I]

[8A] [ROSD08A] F, NF, Obbl

Le modalità di svolgimento dell'esame sono definite in modo chiaro

Nota: si chiede allo studente di esprimere un giudizio in base al grado di chiarezza delle informazioni sulla modalità di svolgimento dell'esame inserite nel syllabus.

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A, B o D a quesito [I]

[9A] [ROSD09A] F, NF, No Obbl

Il docente è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle lezioni

Attenzione – Rispondi solo se hai richiesto chiarimenti o spiegazioni al di fuori delle lezioni

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A, B o D a quesito [I]

[10A] [ROSD10A] F, NF, Obbl

Il materiale didattico permette di preparare l'esame adeguatamente

Nota: per materiale didattico si intende tutto il materiale che serve per la preparazione dell'esame ovvero la bibliografia obbligatoria, la bibliografia secondaria e/o eventuali altri documenti/materiali messi a disposizione dal docente e indicati nel syllabus.

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [I]

[6CF] [ROSD04CF] F, Obbl

Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

Soddisfazione complessiva

In caso di risposta A, B, C o D a quesito [I]

[11A] [ROSD11A] F, NF, NC, Obbl

Sono complessivamente soddisfatto di questo corso

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

Domande integrative

Le prossime domande che ti faremo sono facoltative. Ogni informazione aggiuntiva che decidi di fornirci in merito alle problematiche che ci hai segnalato potrà aiutarci a risolverle in futuro. In particolare, i commenti a testo libero potranno aiutarci a comprendere meglio la tua opinione sul corso.

In caso di risposta < 5 a quesito [1A]

[7CF] [ROSD07CF] F, NF, NC, No Obbl

Hai indicato che le tue conoscenze iniziali non erano sufficienti per capire gli argomenti del corso.

Potresti indicarci quali conoscenze iniziali ti sono mancate?

Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame

(Campo libero)

In caso di risposta < 5 a quesito [2A]

[8CF] [ROSD08CF] F, NF, NC, No Obbl

Hai indicato che i CFU assegnati al corso non sono adeguati rispetto all'impegno complessivo di studio richiesto. In particolare, ritieni che:

A. I cfu assegnati siano inferiori all'impegno complessivo necessario per raggiungere gli obiettivi didattici previsti dal corso

B. I cfu assegnati siano superiori all'impegno complessivo necessario per raggiungere gli obiettivi didattici previsti dal corso

C. Altro: *(Campo libero)*

Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame

In caso di risposta < 5 a quesito [7A]

[9CF] [ROSD09CF] **F**, No Obbl

Hai indicato che i principali argomenti previsti dal programma del corso non sono stati trattati adeguatamente durante le lezioni. Potresti indicarne le ragioni?

Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame

(Campo libero)

In caso di risposta < 5 a quesito [10A]

[10CF] [ROSD18CF] **F, NF**, No Obbl

Hai indicato che il materiale didattico non permette di preparare l'esame adeguatamente. Potresti indicarne il motivo?

Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame

(Campo libero)

In caso di risposta < 5 a quesito [3CF]

[11CF] [ROSD10CF] **F**, No Obbl

Hai indicato che il numero di studenti presenti alle lezioni non permette di stabilire una buona interazione con il docente. In particolare, ritieni che:

Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame

(Campo libero)

In caso di risposta < 5 a quesito [4CF]

[12CF] [ROSD11CF] **F, NF**, No Obbl

Hai indicato che le aule in cui si sono svolte le lezioni non erano adeguate. Potresti indicarcene la ragione?

Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame

(Campo libero)

Attività didattiche integrative con il supporto di un tutor

In caso di risposta A a quesito [VIICF]

[13CF] [ROSD13CF2] **F, NF**, No Obbl

Hai partecipato alle attività didattiche integrative tenute da un tutor?

(F) A. Sì

(NF) B. No

In caso di risposta A a quesito [13CF]

[14CF] [ROSD13CF] F, No Obbl

Le attività integrative sono risultate utili all'apprendimento della materia

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [13CF]

[15CF] [ROSD16CF] F, No Obbl

Il Tutor specialistico è stato disponibile per approfondimenti e chiarimenti

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [13CF]

[16CF] [ROSD17CF] F, No Obbl

La formazione del Tutor è risultata adeguata

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

Sezione INSEGNAMENTI BLENDED

Nota: *l'insegnamento erogato in modalità blended prevede una parte di lezioni frontali (tipicamente in presenza) e una parte di attività svolte con modalità digitali, che può raggiungere al massimo la metà del totale delle ore di lezione dell'insegnamento. L'informazione sull'utilizzo della modalità blended si trova nel Syllabus dell'insegnamento.*

In caso di risposta A a quesito [I]

[17CF] [ROSD19CF] F, Obbl

Il docente ha supervisionato le attività svolte online stimolando l'interazione docente e studenti nonché tra gli studenti stessi

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [I]

[18CF] [ROSD20CF] F, Obbl

Sono riusciti a seguire le lezioni restando al passo con il programma svolto dal docente

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [I]

[19CF] [ROSD21CF] F, Obbl

L'organizzazione e la modalità di erogazione *blended* del corso hanno aggiunto valore rispetto ad un corso con erogazione frontale

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [I]

[20CF] [ROSD22CF] F, Obbl

Sono complessivamente soddisfatto in merito alla modalità di erogazione del corso

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

In caso di risposta A a quesito [I]

[21CF] [ROSD23CF] **F, Obbl**

Quali strumenti sono stati utilizzati per le attività online? (Forum, video, powerpoint/pdf, software per l'interazione in tempo reale, ...)

(Campo libero)

In caso di risposta A a quesito [I]

[22CF] [ROSD24CF] **F, No Obbl**

Suggerimenti e commenti sulla modalità *blended* del corso

*In questo campo hai la possibilità di riportare i tuoi suggerimenti e commenti sulla modalità *blended* di erogazione del corso, utili per comprendere la tua opinione sul corso e per fornire spunti per il suo miglioramento. La compilazione del campo è facoltativa.*

Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame.

(Campo libero)

Sezione MINOR

Nota: le seguenti domande sono relative al Minor che hai seguito. Il Minor si compone di tre moduli di insegnamento: compila questo questionario solo se hai completato tutti i moduli di cui si compone il Minor.

In caso di risposta A, B o C a quesito [I]

[23CF] [ROSD25CF] **F, NF, Obbl**

Questo modulo del Minor è l'ultimo dei tre insegnamenti di cui si compone il Minor che hai seguito?

Nota: se rispondi Sì ti verranno poste alcune domande per conoscere la tua opinione sull'intero percorso di Minor.

- A. Sì
- B. No

In caso di risposta A a quesito [23CF]

[24CF] [ROSD26CF] **F, NF, Obbl**

Perché hai deciso di partecipare a questo Minor?

Nota: puoi selezionare più di una risposta.

- A. Per ottenere i CFU a scelta libera previsti dal mio piano di studio
- B. Per acquisire competenze trasversali
- C. Per dare più opportunità alla mia futura carriera
- D. Perché ero incuriosito/a dal programma del Minor
- E. Per ottenere i CFU necessari per accedere al corso di laurea magistrale di mio interesse
- F. Altro: *(Campo di testo)* Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame

In caso di risposta A a quesito [23CF]

[25CF] [ROSD27CF] **F, NF, Obbl**

È stato impegnativo partecipare al Minor?

Da 1 (Poco impegnativo) a 10 (Molto impegnativo)

In caso di risposta A a quesito [23CF]

[26CF] [ROSD28CF] **F, NF, Obbl**

È stato difficile prepararsi per gli esami del percorso Minor da te scelto?

Da 1 (Poco difficile) a 10 (Molto difficile)

In caso di risposta A a quesito [23CF]

[27CF] [ROSD29CF] **F, NF, Obbl**

Quali competenze trasversali pensi di aver sviluppato?

Nota: puoi selezionare più di una risposta.

- A. Problem solving
- B. Capacità analitiche
- C. Capacità comunicative
- D. Capacità di collaborazione e teamwork
- E. Altro: (*Campo di testo*) Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame

In caso di risposta A a quesito [23CF]

[28CF] [ROSD30CF] **F, NF, Obbl**

Come valuti l'esperienza Minor?

- A. Stimolante
- B. Interessante
- C. Utile
- D. Soddisfacente
- E. Mediocre
- F. Deludente

In caso di risposta A a quesito [23CF]

[29CF] [ROSD31CF] **F, NF, Obbl**

Consigliaresti ai futuri studenti di scegliere un Minor?

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

Suggerimenti e commenti

In questo campo hai la possibilità di riportare i tuoi suggerimenti e commenti, utili per comprendere la tua opinione sul corso e per fornire spunti per il suo miglioramento. La compilazione del campo è facoltativa.

In caso di risposta A, B, C o D a quesito [1]

[12A] [ROSESED12] **F, NF, NC, No Obbl**

Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al docente e successivamente alla prossima sessione di esame
(*Campo libero*)

QUESTIONARIO ESERCITAZIONI

La tua opinione sull'attività didattica

Prima dell'iscrizione all'esame, viene richiesto di compilare il questionario di valutazione dell'esercitazione. Le domande contenute sono mirate a sondare il tuo apprezzamento per il corso che stai seguendo o che hai seguito.

Sarà richiesto un giudizio su diversi aspetti legati all'attività didattica, utilizzando una scala da 1 a 10 punti. Alcuni quesiti danno la possibilità di riportare un commento libero: questi commenti sono particolarmente utili per capire più chiaramente la tua opinione sull'esercitazione.

È importante che tu presti attenzione alle domande che ti sono poste e risponda con cura. Le opinioni raccolte tramite il questionario permettono di migliorare la qualità delle attività didattiche offerte. I docenti, i rappresentanti degli studenti e tutti gli organi preposti dell'Ateneo si serviranno del tuo parere per valutare l'adeguatezza dei materiali didattici, del programma e del contenuto dell'esercitazione. Sei quindi protagonista attivo del miglioramento della qualità del tuo Corso di Studio.

Ti segnaliamo che alcuni quesiti potrebbero risultare incoerenti con la modalità con cui hai svolto l'esercitazione (ad esempio, i quesiti relativi alle aule e alla numerosità degli studenti presenti, nel caso in cui tu abbia frequentato l'esercitazione a distanza). In questi casi è possibile non rispondere alle domande per le quali non si riesca ad individuare una risposta adeguata.

La compilazione del questionario avviene in maniera anonima. Le tue risposte non saranno collegate in alcun modo alla tua identità.

I risultati dei questionari sono pubblicati in maniera aggregata nel sito di Ateneo, garantendo la massima trasparenza all'interno di Ca' Foscari.

Esercitazioni

[ESED1] [ROSESED1] F, NF, Obbl

Hai partecipato alle esercitazioni?

(F) A. Sì

(NF) B. No

Aspetti organizzativi

In caso di risposta A a quesito [ESED1]

[ESED2A] [ROSESED2A] F, No Obbl

Hai frequentato con un esercitatore diverso da quello a cui è riferito questo questionario?

A. Sì

B. No

In caso di risposta A a quesito [ESED2A]

[ESED2] [ROSESED2] F, No Obbl

Indica il nominativo (cognome e nome) dell'esercitatore con cui hai effettivamente frequentato questa esercitazione

Cognome e nome dell'esercitatore:

In caso di risposta A a quesito [ESED1]

[ESED3] [ROSESED3] F, No Obbl

Il numero di studenti presenti alle esercitazioni permette di stabilire una buona interazione tra l'esercitatore e gli studenti

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

[ESED4] [ROSESED4] F, No Obbl

Le aule in cui si sono svolte le esercitazioni sono complessivamente adeguate

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

[ESED5] [ROSESED5] F, Obbl

Le esercitazioni si sovrappongono ad altre attività didattiche previste nel Corso di Studio

A. Si sovrappongono ad altre esercitazioni o lezioni di CORSI OBBLIGATORI previsti nello stesso anno dal piano di studio

B. Si sovrappongono ad altre esercitazioni o lezioni di corsi previsti nello stesso anno dal piano di studio, MA NON si tratta di corsi obbligatori

C. Si sovrappongono ad altre esercitazioni o lezioni di CORSI A LIBERA SCELTA o di corsi previsti in anni diversi dal piano di studio

D. NON SI SOVRAPPONGONO ad altre esercitazioni o lezioni

Didattica

In caso di risposta A a quesito [ESED1]

[ESED6] [ROSESED6] F, No Obbl

Il materiale didattico utilizzato durante l'esercitazione era adeguato

Rispondi solo se l'esercitatore ha utilizzato del materiale didattico

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

[ESED7] [ROSESED7] F, Obbl

Il titolare dell'esercitazione espone gli argomenti in modo chiaro

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

[ESED8] [ROSESED8] F, Obbl

Gli orari di svolgimento delle esercitazioni sono rispettati

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

[ESED9] [ROSESED9] F, No Obbl

L'esercitatore è disponibile per chiarimenti e spiegazioni al di fuori delle esercitazioni

Rispondi solo se hai richiesto chiarimenti o spiegazioni al di fuori delle esercitazioni

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

Soddisfazione complessiva

In caso di risposta A a quesito [ESED1]

[ESED10] [ROSESED10] F, Obbl

L'esercitazione è stata utile ai fini dell'apprendimento

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

[ESED11] [ROSESED11] F, Obbl

Sono complessivamente soddisfatto di questa esercitazione

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

Suggerimenti e commenti

In questo campo hai la possibilità di riportare i tuoi suggerimenti e commenti, utili per comprendere la tua opinione sull'esercitazione e per fornire spunti per il suo miglioramento. La compilazione del campo è facoltativa.

In caso di risposta A a quesito [ESED1]

[ESED12] [ROSESED12] F, No Obbl

Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente all'esercitatore successivamente alla prossima sessione di esame

(Campo libero)

QUESTIONARIO LABORATORI

La tua opinione sull'attività didattica

Prima dell'iscrizione all'esame, viene richiesto di compilare il questionario di valutazione del laboratorio. Le domande contenute sono mirate a sondare il tuo apprezzamento per il corso che stai seguendo o che hai seguito.

Sarà richiesto un giudizio su diversi aspetti legati all'attività didattica, utilizzando una scala da 1 a 10 punti. Alcuni quesiti danno la possibilità di riportare un commento libero: questi commenti sono particolarmente utili per capire più chiaramente la tua opinione sul laboratorio.

È importante che tu presti attenzione alle domande che ti sono poste e risponda con cura. Le opinioni raccolte tramite il questionario permettono di migliorare la qualità delle attività didattiche offerte. I docenti, i rappresentanti degli studenti e tutti gli organi preposti dell'Ateneo si serviranno del tuo parere per valutare l'adeguatezza dei materiali didattici, del programma e del contenuto del laboratorio. Sei quindi protagonista attivo del miglioramento della qualità del tuo Corso di Studio.

Ti segnaliamo che alcuni quesiti potrebbero risultare incoerenti con la modalità con cui hai svolto il laboratorio (ad esempio, i quesiti relativi alle aule e alla numerosità degli studenti presenti, nel caso in cui tu abbia frequentato il laboratorio a distanza). In questi casi è possibile non rispondere alle domande per le quali non si riesca ad individuare una risposta adeguata.

La compilazione del questionario avviene in maniera anonima. Le tue risposte non saranno collegate in alcun modo alla tua identità.

I risultati dei questionari sono pubblicati in maniera aggregata nel sito di Ateneo, garantendo la massima trasparenza all'interno di Ca' Foscari.

Laboratori

[LABD1] [ROSLABD1] F, NF, Obbl

Hai partecipato al laboratorio?

(F) A. Sì

(NF) B. No

Aspetti organizzativi

In caso di risposta A a quesito [LABD1]

[LABD2A] [ROSESED2A] F, No Obbl

Hai frequentato con un esercitatore diverso da quello a cui è riferito questo questionario?

A. Sì

B. No

In caso di risposta A a quesito [LABD2A]

[LABD2] [ROSLABD2] F, No Obbl

Indica il nominativo (cognome e nome) dell'esercitatore con cui hai effettivamente frequentato questa esercitazione

Cognome e nome dell'esercitatore:

In caso di risposta A a quesito [LABD1]

[LABD3] [ROSLABD3] F, No Obbl

Il numero di studenti presenti in laboratorio permette di stabilire una buona interazione tra l'esercitatore e gli studenti

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

[LABD4] [ROSLABD4] F, Obbl

Il laboratorio si sovrappone ad altre attività didattiche previste dal Corso di Studio

A. Si sovrappone ad altre esercitazioni o lezioni di CORSI OBBLIGATORI previsti nello stesso anno dal piano di studio

B. Si sovrappone ad altre esercitazioni o lezioni di corsi previsti nello stesso anno dal piano di studio, MA NON si tratta di corsi obbligatori

C. Si sovrappone ad altre esercitazioni o lezioni di CORSI A LIBERA SCELTA o di corsi previsti in anni diversi dal piano di studio

D. NON SI SOVRAPPONE ad altre esercitazioni o lezioni

[LABD5] [ROSLABD5] F, No Obbl

La dimensione del laboratorio è adeguata alle esigenze didattiche

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

[LABD6] [ROSLABD6] F, No Obbl

Le attrezzature del laboratorio sono adeguate alle esigenze didattiche

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

Didattica

In caso di risposta A a quesito [LABD1]

[LABD7] [ROSLABD7] F, Obbl

Il titolare dell'esercitazione espone gli argomenti in modo chiaro

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

[LABD8] [ROSLABD8] F, Obbl

Gli orari di svolgimento del laboratorio sono rispettati

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

Soddisfazione complessiva

In caso di risposta A a quesito [LABD1]

[LABD9] [ROSLABD9] F, Obbl

Il laboratorio è stato utile ai fini dell'apprendimento

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

[LABD10] [ROSLABD10] F, Obbl

Sono complessivamente soddisfatto di questo laboratorio

Da 1 (Per nulla d'accordo) a 10 (Del tutto d'accordo)

Suggerimenti e commenti

In questo campo hai la possibilità di riportare i tuoi suggerimenti e commenti, utili per comprendere la tua opinione sul laboratorio e per fornire spunti per il suo miglioramento. La compilazione del campo è facoltativa.

In caso di risposta A a quesito [LABD1]

[LABD11] [ROSLABD11] F, No Obbl

Attenzione - Questo campo verrà inoltrato, in forma ANONIMA, direttamente al titolare del laboratorio successivamente alla prossima sessione di esame

(Campo libero)

STUDENT OPINION SURVEY FOR THE 2022/2022 ACADEMIC YEAR

Key:

F = attending students

NF = non-attending students

NC = unclassified

Obbl = mandatory answer

No Obbl = non-mandatory answer

[ROSD01] = Esse3 code

LECTURE FEEDBACK SURVEY

Your opinion about educational activities

Before registering for the test, you are required to fill out the course assessment. The questions are designed to gauge your appreciation of a course you are currently taking or which you have just completed.

You will be asked to rate several aspects of the course on a scale of 1 to 10 points. You will also be asked to make a free comment on a number of questions. Such comments are particularly useful to better understand your opinion of the course.

It is important for you to pay attention to the questions and to answer them carefully.

All the opinions expressed in the survey enable us to improve our teaching activities each year. The lecturers, student representatives and all the relevant bodies at the University will rely on your opinion to assess whether the teaching materials, programme and course content are appropriate. You are therefore an active participant in the process of improving the quality of your course of study.

Please note that some questions may not be suitable for the way you have taken the course (e.g., in the case of questions about classrooms and the number of students if you have attended the course from home). Questions that cannot be answered adequately may be left unanswered.

This survey is filled in anonymously. Your answers will not be traced to your identity in any way.

All the results of the surveys will be posted together on the University website, so as to ensure complete transparency at Ca' Foscari.

Getting started

Please note: The planned teaching method is face-to-face. Specific and certified categories of students, as defined by the University, may have access to dedicated teaching material, e.g., recordings of lectures (see webpage <https://unive.it/pag/42819/>).

When answering the survey all teaching methods provided for by the University (e.g., also online or blended teaching) are regarded as ways in which you attended lectures.

[I] [ROSD0I] F, NF, Obbl

Did you attend the lectures of this course or module (overall distance and in-presence) and how often?

Please note: When answering this question and the other questions in the survey, please refer to the course you attended in the academic year 2022/2023. The survey refers to the academic year in which the course was taught.

(F) A. Yes, in this academic year, for at least 50% of the lessons

(NF) B. Yes, in this academic year, but for less than 50% of the lessons

(NC) C. Yes, but in a previous academic year

(NF) D. I have never attended lectures for this course but will take the examination during this academic year

(NC) E. I have never attended lectures for this course, as I will take it during one of the next academic years

If the answer to question [I] is A or B

[II] [ROSD0VI] F, NF, Obbl

How many of the lectures did you attend face-to-face (i.e., in the classroom) compared to the total number of lectures?

A. Over 75%

B. From 51% to 75%

C. From 25% to 50%

D. Under 25%

E. I have not attended face-to-face classes

If the answer to question [I] is A, B or C

[III] [ROSD0X] F, NF, NC, No Obbl

Did you attend with a different lecturer from the one referred to in this questionnaire?

A. Yes

B. No

If the answer to question [III] is A

[IV] [ROSD0II] F, NF, NC, No Obbl

Specify the name (surname and first name) of the lecturer with whom you actually attended this course

Surname and first name of the lecturer:

If the answer to question [I] is B or D

[V] [ROSD0III] NF, Obbl

What is the main reason for you to attend class rarely or for not attending not at all?

A. Work

B. It overlaps with other courses

- C. Attending doesn't add value to individual study
- D. Classrooms do not have enough seats
- E. I live far from the location of the courses
- F. Personal reasons.
- G. Other: (*Text field*) Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

If the answer to question [I] is A, B or D

[VI] [ROSD0IV] F, NF, Obbl

Did you take any intermediate tests for this course (partial tests, practical tests, practice exercises) that were to be assessed?

- A. Yes
- B. No

If the answer to question [I] is A, B or D

[VIICF] [ROSD0IX] F, NF, No Obbl

Did this course provide supplementary teaching activities with a tutor?

- A. Yes
- B. No

Organizational aspects

If the answer to question [I] is A, B, C or D

[1A] [ROSD01A] F, NF, NC, Obbl

My prior knowledge was enough to understand the topics of this course

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A, B, C or D

[2A] [ROSD02A] F, NF, NC, Obbl

The educational credits (CFU=ECTS credits) for this course are proportionate to the overall study effort required

Attention - 1 CFU corresponds to 25 hours of work, that is both personal study and lectures together

Please note: students are asked to express whether the educational credits assigned to this course are inferior to or greater than the overall effort to achieve the objectives of this course.

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A, B or D

[3A] [ROSD03A] F, NF, No Obbl

Information about this course is always available and up to date

Attention - Only answer if you have looked for information about this course (e.g., on the website)

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A

[1CF] [ROSD01CF] **F**, **Obbl**

This course's lectures overlap with other teaching activities in the study programme

- A. It overlaps with other MANDATORY COURSES in the same year of the study plan
- B. It overlaps with other lectures scheduled in the same year of the study plan, which are NOT mandatory courses
- C. It overlaps with other FREE CHOICE COURSES or with those in other years of the study plan
- D. It does NOT overlap with other classes

If the answer to question [II] is A, B, C or D

[2CF] [ROSD05CF] **F**, **NF**, **NC**, **No Obbl**

Average classroom attendance was

- 0-8 students
- 9-16 students
- 17-24 students
- 25-50 students
- 51-100 students
- 101-200 students
- More than 200 students

If the answer to question [I] is A

[3CF] [ROSD02CF] **F**, **No Obbl**

The number of people attending class ensures a good teacher-student interaction

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [II] is A, B, C or D

[4CF] [ROSD06CF] **F**, **NF**, **No Obbl**

The classrooms where lectures are held are generally up to standards

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

Teaching

If the answer to question [I] is A

[4A] [ROSD04A] **F**, **Obbl**

Lectures make this course more interesting

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A

[5A] [ROSD05A] **F**, **Obbl**

Professor's explanations during class are helpful to understand the topics of this course

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A

[5CF] [ROSD03CF] F, Obbl

The professor gives clear explanations of the topics

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A

[6A] [ROSD06A] F, Obbl

I am encouraged to actively participate in class

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A

[7A] [ROSD07A] F, Obbl

The main topics of the course programme are covered in class

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A, B or D

[8A] [ROSD08A] F, NF, Obbl

The examination procedures are clearly described

Attention - The student is asked to make a judgement based on the degree of clarity of the information included in the syllabus on how the examination is conducted.

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A, B or D

[9A] [ROSD09A] F, NF, No Obbl

The professor is available for further clarifications and explanations outside the classroom

Attention - Please only answer if you have asked for clarifications or explanations outside of class.

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A, B or D

[10A] [ROSD10A] F, NF, Obbl

The teaching material enables you to be adequately prepared for the examination

Attention - teaching material means the material used for the exam preparation: compulsory bibliography, further bibliography and/or other documents or materials made available by the lecturer and included in the syllabus.

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A

[6CF] [ROSD04CF] F, Obbl

The teaching timetable is respected

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

Overall satisfaction

If the answer to question [I] is A, B, C or D

[11A] [ROSD11A] F, NF, NC, Obbl

I am overall satisfied with this course

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

Follow-up questions

The following questions are optional. Any additional information about the issues that you decide to bring to our attention may help us solve them in the future. Free text comments will especially help us to better understand how you feel about the course.

If the answer to question [1A] is < 5

[7CF] [ROSD07CF] F, NF, NC, No Obbl

You have stated that your prior knowledge was not enough to understand the topics of this course. Could you please specify what prior knowledge was lacking?

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

(Free text field)

If the answer to question [2A] is < 5

[8CF] [ROSD08CF] F, NF, NC, No Obbl

You have stated that the educational credits (CFU=ETCS credits) for this course are not proportionate to the overall study effort required. More specifically, you believe that:

- A. The educational credits are inferior to the overall effort to achieve the objectives of the course
- B. The educational credits are greater than the overall effort to achieve the objectives of the course
- C. Other: (Free text field)

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

If the answer to question [7A] is < 5

[9CF] [ROSD09CF] F, No Obbl

You have stated that the main topics of the course were not properly covered in class. Could you please explain why?

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

(Free text field)

If the answer to question [10A] is < 5

[10CF] [ROSD18CF] F, NF, No Obbl

You have stated that the teaching material does not enable you to be adequately prepared for the examination. Could you please explain why?

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

(Free text field)

If the answer to question [3CF] is < 5

[11CF] [ROSD10CF] F, No Obbl

You have stated that the number of students attending class does not ensure a good teacher-student interaction. More specifically, you feel that:

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

(Free text field)

If the answer to question [4CF] is < 5

[12CF] [ROSD11CF] F, NF, No Obbl

You have stated that the classrooms where lectures are held are not up to standards. Could you please explain why?

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

(Free text field)

Tutor-assisted supplementary learning activities

If the answer to question [VIICF] is A

[13CF] [ROSD13CF2] F, NF, No Obbl

Did you take part in tutor-assisted supplementary learning activities?

(F) A. Yes

(NF) B. No

If the answer to question [13CF] is A

[14CF] [ROSD13CF] F, No Obbl

The supplementary activities were useful for learning the subject

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [13CF] is A

[15CF] [ROSD16CF] F, No Obbl

The specialist tutor was available for further explanations and clarifications

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [13CF] is A

[16CF] [ROSD17CF] F, No Obbl

The training of the tutor was up to standards

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

BLENDED TEACHINGS' SECTION

Please note: blended teachings involve both face-to-face lectures and online activities, which may not exceed half of the total teaching hours. Information on the use of the blended teaching method is provided in the course syllabus.

If the answer to question [I] is A

[17CF] [ROSD19CF] F, No Obbl

The professor supervised the online activities by stimulating teacher-student interaction as well as interaction among students

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A

[18CF] [ROSD20CF] F, No Obbl

I managed to attend class while keeping up with the professor's programme

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A

[19CF] [ROSD21CF] F, No Obbl

The organisation and the blended method of this course added value to teaching if compared to a face-to-face course

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A

[20CF] [ROSD22CF] F, No Obbl

I am overall satisfied with the way the course was held

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

If the answer to question [I] is A

[21CF] [ROSD23CF] F, No Obbl

Which tools have been employed for the online activities? (Forum, video, powerpoint/pdf, real-time interaction software, ...)

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

(Free text field)

If the answer to question [I] is A

[22CF] [ROSD24CF] F, No Obbl

Suggestions and comments about the blended teaching method

You can use this section to write down any suggestions and comments on the blended teaching method that will help us understand your opinion of the course while also providing ideas for its improvement. This field is optional.

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session.

(Free text field)

MINOR - dedicated section

Please note: the following questions relate to the Minor that you have attended. The Minor consists of three teaching modules: please fill in this survey only if you have successfully completed all of the Minor modules.

If the answer to question [1] is A or B

[23CF] [ROSD25CF] F, NF, Obbl

Is this Minor module the last of the three Minor modules you have chosen to attend?

Please note: if you answer YES you will be asked a few questions about your opinion on the whole Minor course.

- A. Yes
- B. No

If the answer to question [23CF] is A

[24CF] [ROSD26CF] F, NF, Obbl

Why did you decide to attend this Minor?

Please note: you can select more than one answer.

- G. In order to obtain free-choice CFU (ECTS credits) required by my study plan
- H. In order to acquire soft skills
- I. In order to improve my future career opportunities
- J. Because I was curious about the Minor programme
- K. In order to obtain necessary CFU (ECTS credits) for applying to a Master's degree programme of my interest
- L. Other: (Text field) Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session.

If the answer to question [23CF] is A

[25CF] [ROSD27CF] F, NF, Obbl

Was it challenging for you to attend the Minor?

From 1 (Not challenging at all) to 10 (Very challenging)

If the answer to question [23CF] is A

[26CF] [ROSD28CF] F, NF, Obbl

Was it hard for you to prepare for the Minor exams of your choice?

From 1 (Not so hard) to 10 (Very hard)

If the answer to question [23CF] is A

[27CF] [ROSD29CF] F, NF, Obbl

Which soft skills do you think you have acquired?

Please note: you can select more than one answer.

- F. Problem solving
- G. Analytical skills
- H. Communication skills
- I. Collaboration and teamwork skills
- J. Other: *(Text field)* Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session.

If the answer to question [23CF] is A

[28CF] [ROSD30CF] F, NF, Obbl

How would you rate your experience with Minor?

- A. Stimulating
- B. Interesting
- C. Useful
- D. Satisfactory
- E. Mediocre
- F. Disappointing

If the answer to question [23CF] is A

[29CF] [ROSD31CF] F, NF, Obbl

Would you recommend a Minor programme to future students?

1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

Suggestions and comments

You can use this section to write down any suggestions and comments that will help us understand your opinion of the course while also providing ideas for its improvement. This field is optional.

If the answer to question [I] is A, B, C or D

[12A] [ROSESED12] F, NF, NC, No Obbl

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

(Free text field)

SURVEY ABOUT THE PRACTICE EXERCISES

Your opinion about learning activities

Before registering for the test, you are required to fill out the practice exercise assessment survey. The questions are designed to gauge your appreciation of a practice exercise you are currently taking or which you have just completed.

You will be asked to rate several aspects of the course on a scale of 1 to 10 points. You will also be asked to make a free comment on a number of questions. Such comments are particularly useful to better understand your opinion of the practice exercise.

It is important for you to pay attention to the questions and to answer them carefully.

All the opinions expressed on the survey enable us to improve our teaching activities each year. The lecturers, student representatives and all the relevant bodies at the University will rely on your opinion to assess whether the teaching materials, programme and content of the practice exercise are appropriate. You are therefore an active participant in the process of improving the quality of your course of study.

Please note that some questions may not be suitable for the way you have carried out the practice exercise (e.g., questions about classrooms and the number of students if you have attended the course from home). Questions that cannot be answered adequately may be left unanswered.

This survey is filled in anonymously. Your answers will not be traced to your identity in any way.

All the results of the surveys will be posted together on the University website, so as to ensure complete transparency at Ca' Foscari.

Practice exercises

[ESED1] [ROSESED1] F, NF, Obbl

Did you take part in the practice exercises?

(F) A. Yes

(NF) B. No

Organisational aspects

If the answer to question [ESED1] is A

[ESED2A] [ROSESED2A] F, No Obbl

Did you attend with a different teaching assistant from the one referred to in this questionnaire?

A. Yes

B. No

If the answer to question [ESED2A] is A

[ESED2] [ROSESED2] F, No Obbl

Specify the name (surname and first name) of the teaching assistant with whom you actually attended this course

Surname and first name of the teaching assistant:

If the answer to question [ESED1] is A

[ESED3] [ROSESED3] F, No Obbl

The number of students taking part in the practice exercises ensures a good teacher-student interaction From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

[ESED4] [ROSESED4] F, No Obbl

The classrooms where the practice exercises were held are generally up to standards From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

[ESED5] [ROSESED5] F, Obbl

The practice exercises overlap with other teaching activities in the study programme

- A. It overlaps with MANDATORY practice exercises or lectures in the same year of the study plan
- B. It overlaps with either different practice exercises or with lectures in the same year of the study plan, THOUGH they are NOT mandatory
- C. It overlaps with either different practice exercises, lectures of FREE CHOICE COURSES or with lectures in other years of the study plan
- D. It does NOT overlap with other lectures or practice exercises

Teaching

If the answer to question [ESED1] is A

[ESED6] [ROSESED6] F, No Obbl

The teaching material used in the practice exercise was adequate

Please only answer if the teaching assistant used any teaching material

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

[ESED7] [ROSESED7] F, Obbl

The practice exercise participant presents the topics clearly

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

[ESED8] [ROSESED8] F, Obbl

The timetable of the practice exercises is respected

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

[ESED9] [ROSESED9] F, No Obbl

The teaching assistant is available for further clarifications and explanations at a time other than during the practice exercises

Attention - Only answer if you have asked for clarification or explanation at a time other than during the practice exercises

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

Overall satisfaction

If the answer to question [ESED1] is A

[ESED10] [ROSESED10] F, Obbl

The practice exercise was useful in terms of learning

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

[ESED11] [ROSESED11] F, Obbl

I am overall satisfied with this practice exercise

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

Suggestions and comments

You can use this section to write down any suggestions and comments that will help us understand your opinion of the practice exercise while also providing ideas for its improvement. This field is optional.

If the answer to question [ESED1] is A

[ESED12] [ROSESED12] F, No Obbl

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

(Free text field)

WORKSHOP ASSESSMENT SURVEY

Your opinion on teaching activities

Before registering for the test, you are required to fill out the workshop assessment survey. The questions are designed to gauge your appreciation of a workshop you are currently attending or which you have just finished.

You will be asked to rate several teaching aspects on a scale of 1 to 10 points. You will also be asked to make a free comment on a number of questions. Such comments are particularly useful to better understand your opinion of the workshop.

It is important for you to pay attention to the questions and to answer them carefully.

All the opinions expressed in the survey enable us to improve our teaching activities each year. The lecturers, student representatives and all the relevant bodies at the University will rely on your opinion to assess whether the teaching materials, programme and content of the workshop are appropriate. You are therefore an active participant in the process of improving the quality of your course of study.

Please note that some questions may not be suitable for the way you have attended the workshop (e.g., questions about classrooms and the number of students if you have attended the workshop from home). Questions that cannot be answered adequately may be left unanswered.

This survey is filled in anonymously. Your answers will not be traced to your identity in any way.

All the results of the surveys will be posted together on the University website, so as to ensure complete transparency at Ca' Foscari.

Workshop

[LABD1] [ROSLABD1] F, NF, Obbl

Did you attend the workshop?

(F) A. Yes

(NF) B. No

Organisational aspects

If the answer to question [LABD1] is A

[LABD2A] [ROSESED2A] F, No Obbl

Did you attend with a different teaching assistant from the one referred to in this questionnaire?

A. Yes

B. No

If the answer to question [LABD2A] is A

[LABD2] [ROSLABD2] F, No Obbl

Specify the name (surname and first name) of the teaching assistant with whom you actually attended this course

Surname and first name of the teaching assistant:

If the answer to question [LABD1] is A

[LABD3] [ROSLABD3] F, No Obbl

The number of students taking part in the workshop ensures a good teacher-student interaction

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

[LABD4] [ROSLABD4] F, Obbl

The workshop overlaps with other teaching activities in the study programme

- A. It overlaps with other MANDATORY practice exercises or lectures in the same year of the study plan
- B. It overlaps with either different practice exercises or with lectures scheduled in the same year of the study plan, THOUGH they are NOT mandatory
- C. It overlaps with either different practice exercises, with lectures of FREE CHOICE COURSES or with those in other years of the study plan
- D. It does NOT overlap with other lectures or practice exercises

[LABD5] [ROSLABD5] F, No Obbl

The size of the laboratory is suitable for the teaching requirements

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

[LABD6] [ROSLABD6] F, No Obbl

Laboratory equipment is suitable for the teaching requirements

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

Teaching

If the answer to question [LABD1] is A

[LABD7] [ROSLABD7] F, Obbl

The practice exercise participant presents the topics clearly

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

[LABD8] [ROSLABD8] F, Obbl

The timetable of the workshop is respected

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

Overall satisfaction

If the answer to question [LABD1] is A

[LABD9] [ROSLABD9] F, Obbl

The workshop was useful in terms of learning

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

[LABD10] [ROSLABD10] F, Obbl

I am overall satisfied with this workshop

From 1 (I do not agree at all) to 10 (I completely agree)

Suggestions and comments

You can use this section to write down any suggestions and comments that will help us understand your opinion of the workshop while also providing ideas for its improvement. This field is optional.

If the answer to question [LABD1] is A

[LABD11] [ROSLABD11] F, No Obbl

Attention - This field will be ANONYMOUSLY forwarded to the professor after the upcoming examination session

(Free text field)

**ALLEGATO 2 - QUESTIONARIO ANNUALE SULLA DIDATTICA E SUI SERVIZI SOMMINISTRATO
AGLI STUDENTI/ALLE STUDENTESSE A PARTIRE DAL SECONDO ANNO - ANNO 2023**

SEZIONE A - LA STRUTTURA E LE ATTREZZATURE DIDATTICHE

(nel caso si frequentino più corsi di studio di Ca' Foscari la valutazione si riferisce complessivamente alle strutture di entrambi)

SECTION A - STRUCTURES AND DIDACTIC EQUIPMENT

(if you attend more than one Ca' Foscari course, the assessment refers to the structures of both courses as a whole)

A.1 Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

A.1 Classroom facilities where lessons are held are adequate (visibility, acoustic, availability of seats)

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai utilizzate
Very dissatisfied / Dissatisfied / Satisfied / Very satisfied / Never used

A.2 Aule o locali dove avvengono le esperienze pratiche

A.2 Rooms and labs where practical lessons are held

A.2.1 Quale tipo di esperienza pratica hai effettuato con maggior frequenza?

A.2.1 Which kind of practical lesson have you attended most frequently?

- **Laboratori**
- **Seminari**
- **Esercitazioni**
- **Progetti**
- **Applicazioni informatiche**
- **Applicazioni linguistiche**
- **Mai effettuate**

- Laboratories
- Workshops
- Practical activities
- Projects
- Computer practice
- Language laboratories
- I did not participate in any activities

A.2.2 Le aule o i locali dove avvengono le esperienze pratiche sono adeguati?

A.2.2 Are room facilities where practical lessons are held adequate?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai utilizzato
Strongly disagree / Disagree / Agree / Strongly agree / Never used

A.2.3 Sei soddisfatto/soddisfatta delle modalità formative a distanza proposte dall'Ateneo nel loro complesso?

A.2.3 Overall, are you happy with the remote learning activities offered by the University?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai utilizzato

Strongly disagree / Disagree / Agree / Strongly agree / Never used

A.2.3.1 A tuo parere le iniziative di didattica a distanza hanno favorito lo studio individuale?

A.2.3.1 In your opinion, do you think remote learning activities have made individual learning easier?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai utilizzato

Strongly disagree / Disagree / Agree / Strongly agree / Never used

A.3 Sei complessivamente soddisfatto/soddisfatta delle attrezzature didattiche di Ca' Foscari?

A.3 Are you generally satisfied with educational devices at Ca' Foscari University?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai usate

Very dissatisfied / Dissatisfied / Satisfied / Very satisfied / Never used

A.4 Di quale biblioteca di Ca' Foscari ti servi con maggior frequenza?

A.4 Which library do you use more?

- **Biblioteca di Economia (BEC)**
- **Biblioteca di Area Umanistica (BAUM)**
- **Biblioteca di Area Linguistica (BALI)**
- **Biblioteca di Area Scientifica (BAS)**
- **Ca' Foscari Zattere (CFZ)**
- **Altre biblioteche di Ateneo**
- **Non ho mai usufruito delle biblioteche**

- Library of Economics (BEC)
- Library of Humanities (BAUM)
- Library of Foreign Languages (BALI)
- Library of Science (BAS)
- Cultural Flow Zone Library (CFZ)
- Other university libraries
- I do not go to the university libraries

A.5 Sei complessivamente soddisfatto/soddisfatta delle biblioteche di Ca' Foscari?

A.5 Are you generally satisfied with libraries at Ca' Foscari University?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai utilizzato

Very dissatisfied / Dissatisfied / Satisfied / Very satisfied / Never used

A.6 Sei complessivamente soddisfatto/soddisfatta degli spazi di studio a Ca' Foscari?

A.6 Are you generally satisfied with study areas at Ca' Foscari University?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai utilizzato

Very dissatisfied / Dissatisfied / Satisfied / Very satisfied / Never used

A.7 Sei complessivamente soddisfatto/soddisfatta dei servizi del Centro Linguistico di Ateneo (CLA)?

A.7 Are you generally satisfied with the University Language Centre (CLA)?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai utilizzato

Very dissatisfied / Dissatisfied / Satisfied / Very satisfied / Never used

SEZIONE B - SERVIZI AGLI STUDENTI E DELLE STUDENTESSE

SECTION B - STUDENT FACILITIES AND SERVICES

B.1 Sei soddisfatto/soddisfatta della qualità delle seguenti fonti informative?

B.1 Are you satisfied with the quality of the following sources of information?

B.1.1 Sito web di Ateneo

B.1.1 University web site

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai utilizzato

Very dissatisfied / Dissatisfied / Satisfied / Very satisfied / Never used

B.1.2 Sito del corso di studi (*nel caso si frequentino più corsi di studio di Ca' Foscari la valutazione si riferisce complessivamente ai siti di entrambi*)

B.1.2 Programme web site (*if you attend more than one Ca' Foscari course, the assessment refers to both courses as a whole*)

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai utilizzato

Very dissatisfied / Dissatisfied / Satisfied / Very satisfied / Never used

SEZIONE C - CARICO DI LAVORO, ORARI, CALENDARIO ESAMI

(nel caso si frequentino più corsi di studio di Ca' Foscari la valutazione si riferisce complessivamente all'esperienza in entrambi)

SEZIONE C - STUDY WORKLOAD, TIMETABLES, EXAM CALENDARS

(if you attend more than one Ca' Foscari course, the assessment refers to both courses as a whole)

C.1 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti risulta bilanciato nei periodi o semestri?

C.1 Do you think that the required total study workload of the courses was well-balanced during the periods/semesters when courses were held?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI

Absolutely no / No / Yes / Absolutely yes

C.2 Nell'anno accademico appena conclusosi, quante ore a settimana hai dedicato mediamente allo studio e alla frequenza (comprendendo in questa seconda voce anche la frequenza ad attività di didattica online)?

C.2 On average, over the academic year that just ended, how many hours per week did you spend on studying and attending courses (including online remote activities)?

C.2.1 Tempo dedicato allo studio

C.2.1 Time spent studying

- meno di 5 ore
- da 6 a 9 ore
- da 10 a 19 ore
- da 20 a 29 ore
- 30 ore e oltre

- less than 5 hours
- 6 - 9 hours
- 10 - 19 hours
- 20 - 29 hours
- 30 hours and more

C.2.2 Tempo dedicato alla frequenza

C.2.2 Time spent on course attendance

- **meno di 5 ore**
 - **da 6 a 9 ore**
 - **da 10 a 19 ore**
 - **da 20 a 29 ore**
 - **30 ore e oltre**
- less than 5 hours
 - 6 - 9 hours
 - 10 - 19 hours
 - 20 - 29 hours
 - 30 hours and more

C.3 Gli argomenti svolti nei vari insegnamenti sono coordinati tra loro (anche nel rispetto delle propedeuticità dei contenuti)?

C.3 Do you think that the contents of the courses are connected to each other? Please think about the propaedeutical courses, too.

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI
 Absolutely no / No / Yes / Absolutely yes

C.4 L'articolazione dell'orario degli insegnamenti dell'anno accademico appena conclusosi ha consentito lo studio individuale?

C.4 Do you think that schedule of courses the last academic year could give space to individual study?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI
 Absolutely no / No / Yes / Absolutely yes

C.5 L'articolazione dell'orario degli insegnamenti dell'anno accademico appena conclusosi ha creato difficoltà in termini di sovrapposizioni?

C.5 With regard to the courses you have chosen did you experience any problem concerning lesson overlap?

- **Sì, perché frequento insegnamenti di anni diversi e/o di corsi di studio diversi**
 - **Sì, anche se frequento insegnamenti dello stesso anno e dello stesso corso di studio**
 - **No**
- Yes, because I attended courses of different years or different courses of study
 - Yes, although I attended courses of the same academic year and of the same course of study
 - No

C.6 Il calendario degli esami relativi agli insegnamenti dell'anno accademico appena conclusosi, secondo te è:

C.6 What do you think about the exam calendar of the last academic year?

- **buono: ha consentito di presentarsi a tutti gli esami previsti nel semestre/anno**
 - **accettabile: non ha creato inconvenienti importanti**
 - **da migliorare: ha reso difficile/impossibile il sostenimento di qualche esame**
 - **pessimo: ci sono state sistematiche sovrapposizioni di date e/o cattiva distribuzione degli appelli**
-
- It was good: I could sit all the exams I was expected to do
 - It was quite good: I have not experienced a lot of problems
 - It should be improved: I could sit only few exams or any exam at all
 - It was very bad: I experienced continual problems concerning exam overlaps and schedules

C.7 Nell'anno accademico appena conclusosi, in media quali sono stati i tempi di attesa per lo svolgimento delle prove rispetto alla data stabilita dal calendario e i motivi dell'eventuale ritardo:

C.7 In the last academic year, how long did you have to wait before sitting the exams on the average? In case of delay or postponement which were the main reasons?

- **tranne qualche eccezione ho sostenuto le prove nel giorno fissato**
 - **qualche giorno (soprattutto per l'elevato numero di iscritti/iscritte all'esame)**
 - **qualche giorno (soprattutto per indisponibilità del/della docente)**
 - **più di una settimana (soprattutto per l'elevato numero di iscritti/iscritte all'esame)**
 - **più di una settimana (soprattutto per indisponibilità del/della docente)**
-
- I sat the exams on the fixed day apart from some exceptions
 - I sat the exams some days later than the fixed date (mainly because there were too many students)
 - I took the exams some days later than the fixed date (mainly because the professor could not be present)
 - I took the exams more than a week later than the fixed date (mainly because there were too many students)
 - I took the exams more than a week later than the fixed date (mainly because the professor couldn't be present)

C.8 L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti è adeguata?

C.8 Considering the schedule of the official courses, do you think that the organization of didactic (lesson timetables, mid-term and final exams, etc) was adequate?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI
Absolutely no / No / Yes / Absolutely yes

C.9 Le modalità e le forme utilizzate dai/dalle docenti per la valutazione (esami o prove intermedie) sono state nel complesso adeguate?

C.9 Were the modalities and the evaluation criteria used by the professors (for mid-term and final exams) adequate on the whole?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI
Strongly disagree / Disagree / Agree / Strongly agree

SEZIONE D - ALTRE INFORMAZIONI
SEZIONE D - FURTHER INFORMATION

D.1 Iscrizione a Ca' Foscari

D.1 Enrollment at Ca' Foscari University

- Sei iscritto/iscritta ad un solo corso di Ca' Foscari
- Sei iscritto/iscritta ad almeno un corso di Ca' Foscari e ad almeno un corso di un'altra università italiana
- Sei iscritto/iscritta a più di un corso di Ca' Foscari

- You are enrolled in only one Ca' Foscari course
- You are enrolled also in at least another Italian university course
- You are enrolled in more than one Ca' Foscari course

D.2 Tempo medio necessario per raggiungere la sede universitaria durante il periodo di frequenza:

D.2 Average time required to reach the university during the attendance period

- **Meno di 15 minuti**
- **Tra 15 minuti e mezz'ora**
- **Tra mezz'ora e 45 minuti**
- **Tra 45 minuti e un'ora**
- **Tra un'ora e un'ora e mezzo**
- **Tra un'ora e mezzo e due ore**
- **Oltre le due ore**

- less than 15 minutes
- 15-30 minutes
- 30-45 minutes
- 45-60 minutes
- 60-90 minutes
- 90-120 minutes
- more than 120 minutes

D.3 Nell'anno accademico appena conclusosi, quanti giorni per settimana ha frequentato mediamente la struttura universitaria?

D.3 How many days a week did you go to university during the last academic year?

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | mai

1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | never

D.4 Posizione lavorativa:

D.4 Working status

- **Nessun lavoro**
- **Dipendente saltuario**
- **Lavoro dipendente continuativo**
- **Altro lavoro**

- not working
- temporary employment
- fixed employment
- other kind of employment contract

D.5 Gli impegni lavorativi ti hanno consentito di seguire regolarmente le lezioni?

D.5 Were you able to regularly attend the courses and work?

Nessun lavoro / Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI
 No work / Absolutely no / No / Yes / Absolutely yes

D.6 Con riferimento all'anno accademico precedente:

D.6 As for the previous academic year:

- **Eri già residente nella città dove ha sede l'università**
- **Avevi un alloggio nella città**
- **Facevi il/la pendolare**
- I had already been living in the city where lessons were held
- I found accommodation in the city where lessons were held
- I commuted from the place where I lived to the city where lessons were held when necessary

D.7 Dove alloggiavi?

D.7 Where did you live?

- **Residenza Esu**
- **Residenze gestite da altri Enti**
- **Residenza private**
- **Altro**
- ESU accommodation
- Accommodation run by other organizations
- Private accommodation
- Other kind of accommodation

D.8 Quanto è lontano il tuo luogo abituale di lezione in presenza dal domicilio?

D.8 How far is your accommodation from the premises where lessons are usually held in presence?

- **Meno di 5 km**
- **Da 5 a 10 km**
- **Da 10 a 30 km**
- **Da 30 a 50 km**
- **Più di 50 km**
- Less than 5 km
- 5 - 10 km
- 10 - 30 km
- 30 - 50 km
- More than 50 km

D.9 Indica quali mezzi di trasporto usi abitualmente per arrivare al tuo luogo di lezione in presenza (spuntare le caselle relative ai mezzi utilizzati)

D.9 How do you go to the place where lessons are usually held in presence? (multiple answers question)

- Auto
- Autobus
- Tram
- Treno
- Vaporetto
- Moto
- Motorino
- Bicicletta
- A piedi
- Altro

- Car
- Bus
- Streetcar (Tram)
- Train
- Boat
- Motorcycle
- Moped
- Bike
- Walking
- Other

D.10 Sei complessivamente soddisfatto/soddisfatta dei servizi offerti dal Centro Universitario Sportivo (CUS) di Venezia

D.10 Are you generally satisfied with the University Sports Center (CUS) of Venice

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI / Mai utilizzato
Very dissatisfied / Dissatisfied / Satisfied / Very satisfied / Never used

SEZIONE E – CA' FOSCARI SOSTENIBILE

SEZIONE E - SUSTAINABLE CA' FOSCARI

E.1 Sei a conoscenza dei progetti di Ca' Foscari sulle tematiche dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile?

E.1 Do you know Ca' Foscari's projects related to the 2030 Agenda for Sustainable Development?

SI / NO / In parte
YES / NO / Partially

E.2 Come sei venuto/venuta a conoscenza dei progetti di sostenibilità dell'Ateneo?

E.2 How did you find out about Ca' Foscari's sustainability initiatives?

E.2.1 Casualmente o passaparola

E.2.1 Randomly or by word of mouth

SI / NO / In parte
YES / NO / Partially

E.2.2 Canali di comunicazione dell'Ateneo (sito www.unive.it, account sui social network, newsletter, materiali informativi cartacei)

E.2.2 Through Ca' Foscari's channels (official website, social media accounts, newsletter, pamphlets)

SI / NO / In parte
YES / NO / Partially

E.2.3 Su comunicazione/indicazione di docenti

E.2.3 Through a professor

SI / NO / In parte
YES / NO / Partially

E.2.4 Distribuzione della borraccia di Ateneo

E.2.4 Water bottle distribution

SI / NO / In parte
YES / NO / Partially

E.2.5 Altri mezzi di informazione (quotidiani, riviste e telegiornali, altri siti web/account social network)

E.2.5 Other media (newspapers, magazines, news, other websites or social media accounts)

SI / NO / In parte
YES / NO / Partially

E.3 Riguardo i progetti di Ca' Foscari sostenibile dell'ultimo anno (Lezione Zero sulla sostenibilità, Competenze di Sostenibilità, M'illumino di meno, Arte e Sostenibilità, corso sull' Agenda 2030, altre iniziative specifiche), trovi che siano stati efficaci?

E.3 Do you think that the sustainable projects promoted by Ca' Foscari over the last year (First Introduction to sustainability, Sustainability Skills, M'illumino di meno, Arts and Sustainability, course on the 2030 Agenda, and other specific initiatives) were effective?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI
Very dissatisfied / Dissatisfied / Satisfied / Very satisfied

E.4 Ritieni che le attività relative alla sostenibilità fatte dall'ateneo abbiano influenzato le tue abitudini e i tuoi comportamenti?

E.4 Do you find that the sustainable activities implemented by the University have influenced your habits and behaviours?

Decisamente NO / Più NO che SI / Più SI che NO / Decisamente SI
Strongly disagree / Disagree / Agree / Strongly agree

E.5 Quale ritieni sia l'obiettivo prioritario che l'Ateneo dovrebbe darsi in merito alla sostenibilità?

E.5 What do you believe is the priority objective Ca' Foscari should aim for with regards to sustainability?

(menù a tendina, una sola scelta)

- Ridurre e rendere più efficienti i consumi
 - Migliorare gli spazi delle sedi
 - Migliorare la raccolta differenziata
 - Promuovere la conoscenza del codice etico e di comportamento di Ateneo
 - Aumentare i servizi per la salute e il benessere delle persone
 - Migliorare la parità di genere
 - Migliorare i servizi per l'equilibrio università-vita privata
 - Sviluppare ricerche che riguardano sfide sociali e ambientali globali
 - Aumentare le attività formative sullo sviluppo sostenibile
 - Migliorare i servizi per le categorie vulnerabili
 - Promuovere manifestazioni di responsabilità sociale (pacifismo, diritti umani, ecologia, ecc.)
-
- Reducing and making more efficient energy consumption
 - Improving spaces of the university
 - Improving waste separation and recycling
 - Promoting the knowledge of the University's code of ethical principles (Codice etico e di comportamento)
 - Increasing services for the health and well-being of people
 - Improving gender equality
 - Improving services for study-life balance
 - Developing research on global social and environmental issues
 - Increasing teaching activities on sustainable development topics
 - Improving services for vulnerable groups
 - Promoting events of social responsibility (pacifism, human rights, ecology, etc.)

SEZIONE F - COMMENTI E SUGGERIMENTI

SEZIONE F - COMMENTS AND SUGGESTIONS

F.1 Spazio per commenti e suggerimenti (max 500 caratteri):

F.1 Any comment and/or suggestion (max. 500 characters)